

信息化时代高校思政教育研究

◇ 彭 禹

摘要：新时代高校思政教育工作应主动顺应时代发展潮流，根据实际情况进行自我完善、自我革新。当前高校教育的信息化发展，促进了思政教育模式的改革与完善，并且明显提高了教育教学质量与效果，但依然存在一些难点，如教学模式固化等。高校应该把握信息化时代为思政教育赋予的机遇与能量，进行全方位、多角度的顶层设计，进一步促进思政教育数据干预深层次化，拓展教学渠道，主动革新思政教育机制。在此改革逻辑影响下，高校思政教育实践活动还可与信息化环境相互适应，搭建场景化教育信息平台，创造信息化思政教育环境。

关键词：信息化时代；高校思政教育；革新思路

注：本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目“网络直播环境下英语类专业课程思政教学改革与实践研究”（湘教通〔2020〕232号）、中外合作办学研究专项课题“应用型高校‘融合创新、分类培养’中外合作办学人才培养模式研究”（际协研2022-044）、湖南工程学院思想政治工作精品项目（校党办字〔2022〕37号）阶段性研究成果。

高校思政教育是贯彻落实立德树人根本任务的重要手段。高校实施的思政教育教学工作应该具备全方位性、多层次性等诸多特点，在使用大数据、信息化等现代科学技术的过程中，建立健全全方位、多角度的教学教育支撑体系，有利于保障教学教育工作、管理工作以及教学服务工作的革新与发展^[1]。在新时代背景下，现代信息技术能够为建立健全高校思政教育一体化、综合化教学育人体系奠定良好的基础，给予各个环节智能化、信息化支撑，为各个高校构建“三全育人”培养体系提供助力。对此，高校应该重点提高教师信息素养与数据素养，改革与细化思政教育体系，提高对数据隐私安全的关注度与重视度，规范化、科学化地促进信息化时代背景下高校思政教育工作的有序实施，推动立德树人根本任务的贯彻与落实。

一、信息化时代高校思政教育的优化思路

（一）强化顶层设计，将思政教育融入高校信息化建设工作

高校思政教育作为规范化、持续化以及协同化的系统工程之一，离不开管理部门与思政教师等相关人员的积极配合。高校应该贯彻与落实顶层设计，将思政教育融入高校信息化建设的全部环节。其一，推动教育信息化改革和思政教育有效结合，立足于顶层设计，以信息化支持思政教育，促进思政课程和课程思政二者协同发展与进步^[2]。其二，建立健全灵活化、开放化、动态化的思政教育信息化建设

方案，首先需要加快高校各个部门思政教育与管理业务的相关性，其次要结合未来发展战略考虑思政教育教学时代需求，将优质教育教学资源、信息化技术“引进来”，并对其进行更新升级，为促进思政教育智能化、信息化发展奠定良好的基础。其三，建立健全专业课教学和思政教育融合、协同进步的统筹制度、激励制度、考核评价制度和保障制度等。

（二）利用多元教育数据推动高校思政教育发展

信息化时代背景下，高校思政教育工作应该发挥好教育数据的作用，即利用思政教育数据促进高校思政工作的发展进步。一方面，需建立健全高校思政教育信息化、生态化数据管理体系，加强思政教育各个部门之间业务系统的联系与交流，消除与打破思政教育的信息化、数据化“孤岛”，利用好思政教育诸多信息流或者数据流，促进思政教育工作层次划分、类别划分，立足于纵向角度、横向角度，推动高校思政教育信息化、智慧化建设工作的贯彻与落实^[3]；另一方面，高校需要围绕现代技术（如大数据技术等），着重搭建多个方面（如思政教育教学、科研等）协同育人的发展场景，为思政教育教学提供良好的环境。值得重视的是，建立健全稳定、可靠的思政教育信息化数据支撑平台，是推动思政教育信息化发展的重要前提条件与基础条件。

二、信息化时代高校思政教育具体实践框架

（一）建立健全信息化、智能化教育环境

高校在对现阶段信息化基础教学设施进行智能

化革新时,应该建立健全一种全方面感知、多层次智能管理控制、动态化立体闭环的基础框架机构,有利于为思政教育信息化建设提供多元化的教育资源与数据,为思政教育提供良好的环境。首先,应使用最新的信息化技术,立足于高校当前信息化环境开展智能化、多元化的教学改革,能够即时或者“伴随式”地对教学数据信息进行采集与传递。其次,立足于现代思政教育的实际要求,在保障教学活动、管理工作等一系列教育业务相互联系、相互沟通的基础上,建立健全思政教育的教学研究、考核评价、风险预警等诸多系统,对教育数据展开精准性、循证化的考核评估,对学生成长发展过程中的风险进行预警,保障其健康成长与发展。另外,可搭建与完善智能化、信息化的多感官感知环境、思政教育业务系统,对各种各样的数据与信息进行归纳与分析,利用教育教学数据管理平台对上述数据进行规范化、系统化的干预与探析。

(二) 搭建场景化、多元化教育数据管理平台

高校教育数据管理平台是帮助各个教育部门对各方面教育数据进行系统化、场景化以及正确化管理的平台,能够有效促进各类教育数据资源的整合和应用。教育数据管理平台主要有四个方面的功能套件^[4]。其一,数据集成套件,主要指的是采取接口文件汇总、信息流数据的收纳等各种各样的技术方法方式,对智能化、信息化感知环境,各种类型的教育业务系统中所包含的结构化或者非结构化思政教育数据进行集成与融汇。其二,数据开发套件,主要指的是对集成后的各种原始数据实施开发活动,其中主要涉及离线与实时计算或者多算法开发等内容,对各种思政教育教学数据的价值进行发掘与汲取,以此来提高数据资源的丰富性和多元化,有利于满足各种思政教育活动的实际需求。其三,数据整理套件,主要是通过对复杂化、异构化的思政教育教学数据进行规范化、异构化的管理与控制,主要涉及数据权限的确定、数据资产的管理、数据质量与安全的保障。其四,数据访问服务中间件,即教育数据管理平台通过利用中间件对思政教育教学活动给予强有力的管理服务(如数据分析、共享等)。

(三) 创建数据化思政教育环境,开展数据驱动、精准化思政教育

在对智能化、信息化底层生态管理环境、教育数据管理平台进行健全与完善的过程中,建立健全一个动态化发展、稳定性运营的思政教育教学数据生态系统,此生态系统中的动态化、高价值、多元

化、异构化的思政教育教学数据,不仅能够推动高校思政教育场景朝着多样化、准确化、信息化方向发展,而且还能够促进科学研究活动、教学活动等多个思政教育环节有机联系,有利于推动全员育人、全程育人、全方位育人培养体系的顺利落实^[5]。因此,各个高校应该提高对数据驱动使用场景的重视度与关注度。首先,应该创建智能化、信息化的思政课程、课程思政教育环境,这不但能够推动思政教育教学模式、教学方法、教学内容的创新与完善,而且还能够对各个教学环节进行“伴随式”评价、“增值式”评价,有利于提升思政教育质量与教育效果。其次,搭建多元化、多样化的实践场景与成长指导场景(例如创新创业指导等),对学生开展与思政教育有关的实践活动,对其中产生的各种数据实施“伴随式”、动态化的总结与归纳,给予针对性、差异化的成长干预,对学生行为进行及时有效的风险预警。

三、信息化时代开展高校思政教育的建议

(一) 强化师资队伍建设,提升教师数据素养

教师数据素养作为信息化素养的重要延展,使教师能够对教育中出现的各种数据进行采集与使用,以此来提高个人的专业水平,从而提升学生的学习成绩与学习能力。首先,应该提升思政课教师的教育数据采集能力、处理能力、分析能力与使用能力,促进教师在思政教育数据基础上进行精准化的教学研究能力、评价考核能力以及信息反馈能力的提升,以此提升思政教育教学质量、水平以及效果。其次,提升思政教育各个部门(如学工处、教务处等)工作人员的数据分析能力与处理能力,助力思政教育教学管理中数据驱动教育工作、监督工作以及评估工作的顺利开展。此外,提高高校信息化、智能化、专业化建设人员的业务能力,提升其对思政教育教学有关内容的理解能力、内化能力,贯彻与落实思政教育信息化、智能化建设工作与服务工作。

(二) 调整、细化建设模式,搭建思政教育信息化生态

随着教学信息化建设工作的贯彻与落实,高校对建设资金资源投入、重要科学技术、人才队伍建设的要求也越来越高。因此,高校在未来的思政教育教学实践工作中,应主动探究与优化当前信息化建设模式,例如高校可与拥有资金优势、人才优势以及技术优势的企业建立良好的协作关系,推动多方面建设(如多感知环境、智能化系统等)协同发展与进步^[6]。高校在与企业建立合作关系的过程中,

应保障思政教育信息化改革方案接口指标的高度统一性,以此保障思政教育有效融合其他企业所提供的各种优质教学资源、教学服务。

(三) 寻求精准化思政教育模式,提高思政教育效果

精准化思政教育指的是立足于现代信息技术的基础上,在精准化教育教学思维、观念指导下,开展准确科学的思政教学育人活动。思政教育教学信息化实践框架的建设,能够为驱动化、动态化教育数据的收集与分析提供良好的基础,有利于为思政教育实践活动的精准化实施给予良好的思路。首先,高校应主动探讨、分析思政课程与课程思政二者的协同教育教学管理模式,利用现代人工智能技术、大数据技术建立健全二者的思政知识“图谱”,对其中包含的内容契合点进行进一步了解与掌握,有利于为教师设计、组织各种思政教育活动提供良好的数据支撑。其次,高校应该依托于增强现实技术,搭建思政教育教学活动模拟感受场景,加强学生在思政教育环节中的体验感。从长远来看,高校应利用大数据技术,研究与观察各种育人活动(如思政课程教学与心理辅导等)的数据,系统化、规范化描绘学生思想政治发展的模拟图像,对学生学习情况进行及时预警、科学反馈,有利于提高思政教育效果与教学质量。

(四) 提高对数据隐私安全的重视度,搭建数据监管体系

新时代,高校思政教育工作的一个重要方面是让教育信息化、智能化驱动得以体现。人工智能技术的风险评断能力、预防能力,有利于保障人工智能技术使用的安全性、可靠性以及可操作性。高校在推动思政教育教学信息化发展时,应最大限度地确保教育数据资源、师生隐私的安全。为此,高校应建立健全各种思政教育数据使用体系、监督管理体系,确定不同类型主体在数据收集、研究、运用以及共享等诸多环节中的权责与义务,在此基础上搭建与完善数据异常泄露的主要责任人追究管理制度。其次,高校还应搭建思政教育的动态化评估机制、风险预警管理制度,特别是应该强化自身对各种教育教学数据风险问题的研究能力、判断能力、预防能力以及控制能力,而不是在事故发生后进行追究与弥补。最后,高校还应提高对智能化技术、各种安全算法、风险预防模型等改革升级的重视度与关注度,提高思政教育教学数据的开放性、共享性,以此满足高校思政教育数据安全防护的发

展需求,科学使用现代技术与优秀算法提高思政教育质量。

综上所述,高校应将思政工作视为自身各项工作的重要“生命线”,将其贯彻与落实在教学管理的各个环节中,且现代信息技术能够对思政教育教学体系发挥良好的支撑作用,有利于建立全方面、多角度的思政教育体系。伴随着新时代的深度发展,高校信息化建设已经进入新的发展阶段,本文通过对信息化时代高校思政教育改革思路、实践框架进行深度的研究与探索,促进高校教育教学信息化、智能化发展,利用现代教育数据驱动思政教育工作,创建思政教育的新发展格局。

【注释】

[1] 杨超,孙元,张芯悦,等.浅谈高校思想政治教育与创新创业教学改革和实践的融合发展[J].高教研究:西南科技大学,2021(2):28-35.

[2] 周玉林.信息化时代高校思想政治教育实效性提升探究:评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].人民长江,2022(7):242-243.

[3] 杜茜.新时代高校思想政治教育的改革思路和实践机制研究[J].佳木斯职业学院学报,2022(11):31-33.

[4] 郭海彤,赵雨.党史教育基地推进新时代高校思想政治教育工作的路径研究:以江门市党群服务中心为例[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(5):168-170.

[5] 曹海浪.新时代背景下职业教育如何安放“乡愁”:株洲师范高等专科学校思想政治教育“三路径”探索[J].大学,2022(10):73-76.

[6] 赵苏东,刘绘,任雪浩.新时代加强和改进高校思想政治教育工作的路径研究[J].职业教育研究,2022(4):78-83.

作者简介:

彭禹,博士,湖南工程学院副教授,研究方向为思政教育、英美文学。