

# **课程思政**

## **典型教学案例 2**

## 课程思政典型教学案例 2: Fresh start

### (1) 教学设计的主要思路:

课前, 布置相关的题目进行讨论, 激发同学们的兴趣,

课中, 首先是导入环节, 设计了两个活动, 讨论对比各个学校的校训的相似点以及古人对于大学教育的理解。然后进入到课堂的阅读环节, 阅读分为泛读和精读, 泛读设计了段落大意匹配题目, 让同学们很快的理解课文的主旨大意以及课文的结构, 精读环节设计了三个问题, 并以分组的形式进行阅读。通过精读环节, 了解了本文中所讲述的三个挑战是什么, 并且如何应对挑战, 同时了解到年轻一代应该用于担责。进一步引入到对于个人, 家庭, 社会的责任。

课后, 布置了作文和翻译, 进一步锻炼同学们的写作能力。学唱歌曲《少年中国说》, 激发同学们的爱国情怀以及勇于担责。

### (2) 教学实施过程说明;

第一步: 课前在网络课程布置任务: 讨论话题 What are your expectations of your college life? 教师与学生转入线上一起回看他们课前的线上讨论。

第二步: 课堂, 导入部分, 播放一段各个学校的校训的视频给学生观看。观看完之后组织同学们进行讨论, 各大名校的校训的相似点是什么。导入的第二个环节, 引入古人对于大学教育的目的的理解。

接下来，进入课堂的阅读环节。首先要学生阅读文章的第一自然段和最后一个自然段，让同学们推测该文章的文体。同学们很快可以得出改文章是一篇演讲词，接着请大家浏览全文，并完成段落大意匹配的题目。完成段落大意匹配之后，进入到仔细阅读环节。分组阅读，完成细节阅读的题目。第一组的阅读任务，阅读第四自然段，并找出你在大学能够做什么？通过阅读同学们找出答案之后，我在这里设计了一个互动环节，你实际上是怎么度过你的大学生活的？同学们通过在学习通上作答，我们可以看到学生们的答案。学生的答案可以和课文中找到的答案进行对比，增加了与同学之间的互动而且也调动了同学们的积极性。第二组的阅读任务，阅读第五到七自然段，找到我们在大学中可以遇到的三个挑战是什么。设计了填空题的形式，帮助学生们快速的浏览文章并能迅速的找到答案。接下来作者建议是要怎么样应对这种挑战呢？引导学生们填写出建议，并进一步引导学生思考，在应对这些挑战的过程中，体现了学生的什么素质呢？第三组的阅读任务，阅读第八自然段，找出文章的末尾作者呼吁我们做什么事情呢？引导学生找到作者呼吁我们要用于承担责任。由此引发对于责任的思考。

接下来，组织同学们对于责任的思考。学生应该承担哪些责任呢？学生应该承担对于自己，对于家庭，对于社会的责任。由此引发出中国文化中相对应的术语，修身，齐家，治国，平天下。我们年轻人的责任就在于自身要学好知识，同时作为家庭的继承

者，我们将所学到的知识应用到社会的建设当中去。最后，引用一张图片进行结尾，青年兴则国家兴，青年强则国家强。

第三步，最后布置了作业。

(1) 写一篇作文，how to be a person of value.

(2) 翻译相关的句子：

●天生我才必有用。

●有志者，事竟成。

●青出于蓝而胜于蓝。

●初生牛犊不怕虎。

●乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。

(3) 唱歌：少年中国说

### (3) 教学反思：

本堂课是新视野第一册第一单元 Fresh start 的阅读课，教学的目标是让学生掌握文章的大意，理解 Fresh start 的含义。现对本节课做以下反思。

#### (一) 教学过程反思

##### 1. 导入部分一定要吸引人

在《Fresh start》这节课中，导入部分我设计了两个环节。第一个环节是校训的环节。通过放映一段视频，展示了中国几大名校的校训，发起讨论，总结几个名校校训的相似点。这个环节有效的调动同学们的积极性，我想原因有二，第一，这个校训与同学

们的日常生活息息相关，每所大学里都有自己的校训，同时校训里面励志的话语也一定程度上冲击了学生们。选取的教学材料一定要与同学们的生活息息相关同时能够引起共鸣的，这样的材料在实际教学中教学效果非常好，学生们对此环节非常感兴趣，并且形成了很深的印象。第二，此环节看似非常普通，但同学们却没想到原来我们的校训中包含了如此多的文化内涵，而且各大名校的校训中也有很多相似的地方。

第二个环节设计了大学教育的含义。这个部分可以增加更多名人对于大学教育含义的理解。

## 2. 多设计与学生互动的环节

在阅读文章过程中，我设计了一个互动环节。让学生讨论他们是如何真正度过大学生活的，然后让学生们把答案发布到学习通中间。在这个环节中，学生们表现都很积极。笔者认为，虽然组织得不错，但还可以更加优化课堂。可以组织学生以组来回答，本组的学生可以补充；通过小组竞赛的方式，激起每一位学生的关注。这样就保证了所有的学生都积极参与到活动中；同时也让学生感受集体荣誉感，增强他们的集体主义精神。

### （二）存在问题反思

1. 本节课设计的教学内容太多以至于每个环节都很匆忙，没有给学生留下充分活动、感知、体验的时间。

2. 运用教学语言不够熟练，出现了几次口误。这是不应该的。
3. 文章主旨总结部分设计不够到位。

### (三) 改进措施反思

1. 教学设计应更严密、更科学。尤其要预留出学生活动的時間。
2. 实行弹性教学，在本节课未能充分进行的环节移到练习课上加以延伸。
3. 提高自己的教学素养，提高自己教学语言表达能力。多听、多学、多练。

本人在今后备课过程中，应该选择与同学们学习、生活息息相关的话题，积极调动同学们的积极性，努力调整教学方式，大胆取舍教学内容，让每个学生在学习英语的过程中都能感受成功，从而形成积极的学习态度。

### (4) 方案的主要创新点：

1. 从教学活动设计体现课程设计的“创新性”：

教师在第一阶段导入部分采用学习通平台检查同学们的作业，促使学生参与课堂活动中；教师充分将信息技术与教育教学相结合，利用翻转课堂及线上线下混合式教学模式拓展学生的学习，合理有效地利用线上资源进行课前知识点学习、课前任务完成、课中任务呈现、课后任务拓展等，充分利用和发挥网络教学的优势，各个教学环节充分、有效，满足学生的在线学习诉求，体现以学生为中心的課程教学，能够激发学生的学习兴趣和潜能。此外，教师在各个教学环节通过小组讨论、小组抢答等多种教学

活动,激发学生的积极性和主动性,体现学生“学中做,做中学”。

2. 从评价方式体现“金课”要求的“挑战度”:

1) 知识认知部分的考核。针对学生知识认知的考核主要是为了更好地考察学生的记忆理解力,通过课下 MOOC 学习、课下 Ted Talk 视频观看、课下阅读等方式。

2) 技能方面的考核。通过小组合作、小组汇报、小组互评等方式,要求学生协同完成该项目,共同解决问题,进而考核学生的团队协作能力、思辨能力、评价能力等。

3) 情感方面的考核。学生在各个阶段的子任务中能够积极主动地参与任务,并能从所完成任务中发现问题,独立解决问题,自我认知得以提升。