

课程思政

典型教学案例 3

课程思政典型教学案例 3: Heroes among us

一、教学内容

本堂课强调在单元主题的统领下将语言知识、思辨能力、思政元素有机地融入到课堂教学中。

- (一) 日常英雄的定义。
- (二) 谁是日常英雄?
- (三) 日常英雄做了哪些事?
- (四) 日常英雄身上体现出哪些美德?
- (五) 我们如何成为日常英雄?

二、教学难点

- (一) 根据日常英雄的事迹分析他们身上的品质;
- (二) 虽然课文主要讨论的是日常英雄,作者将英雄(隐性)与日常英雄作了比较和对比,学生需要分析英雄与日常英雄的异同;
- (三) 将语言知识转化为语言生活,学生需将自己身上的美德转化到日常生活的行动中去。

三、教学目标

本次课需达成以下目标:

(一) 知识目标

1. 掌握日常英雄和英雄的定义,理解文章的主旨内容;
2. 学习用具体动词和定语从句描述人;
3. 掌握举例子、排比修辞的写作手

（二）能力目标

- 1.培养学生的思辨能力，能分析日常英雄与英雄的异同；
- 2.学会用充分的细节描述一个人；
- 3.能运用举例子、排比修辞等写作手法。

（三）价值塑造

- 1.学习英雄身上的美德，并看到自己身上的美德。
- 2.提高利他意识。
- 3.把身上的美德落实到助人的实际行动中去。

四、思政元素及融入路径

（一）思政元素

- 1.让学生意识到日常英雄行为的意义，一个充满关爱和支持的微小善行却对受助者意义重大。
- 2.让学生深刻感受到英雄行为无处不在，人人可学，人人可为，时时可为，处处可为。英雄行为不必是惊天动地的行为，当有人需要帮助时，表示关心、搭把手、出份力，社会将变得更加美好。
- 3.让学生看到每个人身上都具备日常英雄身上的某些美德，这些美德让他们能够做出一些关爱他人、支持他人的英雄行为。
- 4.提高利他意识。接过英雄的火炬，将爱和支持传递出去，把利他精神落实到日常行动中去。

（二）融入路径

- 1.作者例举了亚当斯老师指导他阅读的故事。通过对比作者在接受老师指导前后在阅读表现和心理活动上的变化，我们可以看出那些充满善良、耐心、毅力和慷慨的微小、平凡的行为确实拯救了生命。一个小小

的善举，可能改变一个人的人生道路、给一个处于人生十字路口的人带来希望。日常英雄一个充满关爱和支持的微小善行却对受助者意

2.通过翻转课堂，一起体会课文中出现的平行结构，挖掘这些平行结构在揭示主题方面的功能。“I’m talking about subtle, ordinary, even mundane acts of kindness, patience, perseverance and generosity that don’t make headlines. But they do save lives”这句中，“subtle, ordinary, even mundane”这个平行结构说明日常英雄的行为是很微小、很平凡的，是人人都可学的。“watching our single mother work two jobs as she makes sure we have everything we need; being befriended at a new school when all we feel is alone and odd; hearing truth from a spouse who refuses to ignore our addiction any longer.”这句中“watching...being...hearing...”这三个动名词结构说明英雄行为是时时可为，处处可为的，因为动名词结构可以表示正在进行中的动作，正好与文章主题句“Every minute, in every city and town around the world, people are being heroic.”形成呼应。“the grocery store clerk who smiles and chats with the elderly widow whose pace holds up the line; the mother who sees and then strikes up a conversation with an overwhelmed mom sitting alone on the playground; ~~the man in the suit who~~ learns the name and story of the man who busks outside his office each day.”这句中名词+定语从句的平行结构可以看出这些人都是普通人，都是生活在我们中间的人，与“everyday heroes among us”、“undercover angels in our midst.”呼应，说明日常英雄就在我们中间，人人可为。

3.通过分析课文中体现日常英雄事迹的具体动词来分析他们身上反映出来的美德；此外，课后听外卖小哥高治晓的故事、用动词填空、分析他的美德，学生可以进一步意识到这些微小、平凡的行为是人人可为的，而且我们每个人身上都具备一些日常英雄身上的美德。学生在 Welearn 的讨论区总结自己身上的美德，并选取一两个代表自己美德的词讲述自己曾经助人的故事（用到具体的动词）。学生在思考自己身上的美德时会发现自己是有助人的意愿和能力的；在讲述自己的助人故事中感受到美好并进一步深化学生关爱、帮助他人的意识。

4.学生阅读课文，在分析亚当斯老师英雄行为（具体动词）的过程中让学生深刻理解 connection (联结) 这个词的含义。联结的外在形式可能是了解一个人、伸出援手、交朋友等行为，它的本质就是共情他人、关爱他人、体贴他人、帮助他人等利他的品质。老师通过几个问题引导学生思考如何成为日常英雄。谁需要你的帮助？他有什么困难？你可以做些什么帮助他？鼓励学生把利他精神落实到实际行动中去。

五、教学内容实施过程

教学步骤	教学方法与措施	教学活动	设计思路
课前预习	<p>方法：自主学习、混合式教学</p> <p>措施：线下小组讨论，Welearn平台问答、微课学习</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线下小组讨论:你能想到哪个英雄?有什么事迹?体现出什么品德? 2. Welearn 平台问答:你如何定义英雄?你是英雄吗?为什么? 3. Welearn 平台发布“平行结构”的微课。学生预习课文,划出课文中的平行结构,并了解课文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.线下小组讨论为学生线上问答以及课堂分析日常英雄美德奠定基础,激发学生对主题探索的兴趣。 2.线上问答锻炼学生下定义的能力,同时有助于了解学情。 3.微课学习和预习方便进一步的主题探索。
导入	<p>方法：讲授</p> <p>措施：老师点评、展示线上问答和词云、图片展示和图片描述</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查看线上问答,展示词云,点评学生的定义。 2. 学生用给定的句子结构描述几张日常英雄的图片。 3. 引导学生进入课文主题。 	<p>引入日常英雄的主题,为后面日常英雄与经典英雄的对比作铺垫。本环节了解英雄定义,学习英雄品质。</p>

主题探索		<p>1. 阅读课文 1-2 段，找出作者对日常英雄和英雄（隐性，需分析）的定义。</p> <p>2. 阅读 3-10 段，找出亚当斯老师为作者做了什么，有什么</p>	<p>1. 本环节让学生掌握日常英雄和英雄的定义，了解到日常英雄做的都是利他的小事，为英雄行为人人可为做</p>
	<p>方法：主题式教学，项目式教学</p> <p>措施：翻转课堂、师生问答、小组讨论、阅读分析、口头表达</p>	<p>作者在受助前后阅读表现和心理活动的变化。</p> <p>3. 阅读 11-12 段，找出日常英雄的平凡行为并分析这些善行体现出的美德。</p> <p>4. 通过翻转课堂，一起体会课文中出现的平行结构，挖掘这些平行结构的在揭示主题方面的功能。</p> <p>5. 学生总结自己的美德、发布到 Welearn 讨论区，然后在小组内讲述自己曾经助人的故事、展现自己的美德。</p> <p>6. 学生小组讨论如何成为日常英雄。</p> <p>7. 在老师的引导下学生用思维导图总结日常英雄与经典英雄的异同。</p>	<p>2. 掌握描述英雄行为的具体动词，分析日常英雄的品质，意识到日常英雄行为的意义。</p> <p>3. 掌握描述英雄行为的具体动词，分析日常英雄的品质。</p> <p>4. 掌握排比修辞的写作手法及作用。让学生深刻感受到英雄行为无处不在，人人可学，人人可为，时时可为，处处可为。</p> <p>5. 让学生看到每个人身上都具备日常英雄身上的某些美德，这些美德让他们能够做出一些关爱他人、支持他人的英雄行为。</p> <p>6. 通过讨论学生会意识到要接过英雄的火炬，将爱和支持传递出去，把利他精神落实到</p>

			<p>日常行动中去。</p> <p>7.培养学生的思辨能力，并意识到无论是经典英雄还是日常英雄都具有利他的品质。</p>
作业	<p>方法：项目促成</p> <p>措施：小组合作、采访并写作</p>	<p>1. 一起听外卖小哥高治晓的故事、用动词填空、分析他的行为体现出的美德。</p> <p>2. 学生以小组为单位，采访至少三个日常英雄的事迹，以“我们周围的日常英雄”为题，为学校公众号写一篇不少于 200 词的文章，提交到 Welean 平台。要求用足够多的细节描述人物，并尽可能用到排比修辞。评选出小组内最好的一篇下次课展示。</p>	<p>1. 听力材料为后面的写作任务提供脚手架，学生学习用具体动词描述人物、体现人物品质，并意识到英雄行为人人可为。</p> <p>2. 通过写作实现能力目标：用细节描述一个人、运用排比修辞、举例等写作手法。通过采访和写作更多地发现生活中的日常英雄、学习英雄、成为英雄。</p>
课后扩展	<p>方法：自主学习</p> <p>措施：歌曲学习，阅读练习，视频赏析</p>	<p>1. 学习睡衣小英雄主题曲《Everyday Heroes》；</p> <p>2. 观看视频《Hero and unsung hero》，并总结演讲的主要内容；</p> <p>3. 读灯塔阅读文章，完成读后练习。</p>	<p>进一步加深对日常英雄的理解，并把自己的认识落实到行动中去。</p>

六、教学反思

（一）教学效果

本堂课的思政教育是在课文主题统领下带领学生去探索日常英雄每一个平凡的助人行为背后反映出来的宝贵品质，然后引导学生自己去发现自己身上的宝贵品质。让学生感受到英雄行为人人可为，处处可为，时时可为。当学生发现日常英雄的行为可以是非常微小、普通的举手之劳时，更容易促成他们接过英雄的火炬，将他们接收到的爱和帮助传递出去，做利他的事，让自己也成为一名日常英雄。从课堂的互动和课后作业来看，本次课的思政目标基本达成。

（二）提升空间

本堂课的教学互动活动还可以更丰富，过程性评估手段需加强。

（三）课程思政资源

1.教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

2. 围绕立德树人根本任务 探索思政课程与课程思政有机结合

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt3/zt1903_jd/201903/t20190327_375691.html