

湖湘文化融入高校思政课教学的几点思考

陈静如, 谢卫平

(湖南工程学院 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411104)

摘要:湖湘文化融入高校思政课,对提升高校思政课教学实效性、传承湖湘文化、培育大学生的文化自信有着重要价值。在此过程中,应坚持批判继承与创新性转化相结合、教师主导与学生主体相结合、知识传授与价值引领相结合的原则。需要从教学内容、模式、主体、手段四个方面着手,充分挖掘湖湘文化资源,创新融入模式,强化教师的主导作用,用好网络信息技术,以确保湖湘文化融入高校思政课教学的实效性。

关键词:湖湘文化;高校思政课;价值意蕴;原则遵循;路径探析

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-1181(2022)04-0107-05

Research on the Way of Integrating Hunan Culture into the Teaching of Ideological and Political Education in Colleges and Universities

CHEN Jingru, XIE Weiping

(College of Marxism, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan 411104, China)

Abstract: The integration of Hunan culture into ideological and political course in colleges and universities is of great value for improving the effectiveness of the teaching of ideological and political education in colleges and universities, inheriting Hunan culture and cultivating the cultural self-confidence of college students. In the process, we should adhere to the principles of combination of critical inheritance with innovative transformation, combination of teacher's guidance with students' initiative, combination of knowledge imparting with value leading. It is necessary to start from four aspects of teaching content, mode, subject and means to fully tap the cultural resources of Hunan, innovate the mode of integration, strengthen the guidance of teachers, and make good use of network information technology to ensure the practical effect of integrating Hunan culture into the teaching of ideological and political education.

Key words: Hunan culture; ideological and political education in college and universities; value implication; principle to follow; path analysis

2020年9月17日,习近平总书记在湖南大学岳麓书院考察时指出:“要把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻领悟马克

思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,进一步坚定‘四个自信’。”^[1]习近平总书记的讲话为如何将优秀传统文化融入高校思政课教学指明了方向。湖湘文化

收稿日期:2022-10-10

修回日期:2022-11-03

基金项目:湖南省教育厅科学研究项目“以中华优秀传统文化涵养意识形态建设的机理及路径研究”(21B0474);湖南工程学院教学改革研究项目“湖湘文化融入思政课教学增强大学生文化自信的探索与实践”(2022JG058);湖南工程学院教学改革研究项目“高校文化素质教育中加强中华优秀传统文化教育的研究与实践”(校教字[2018]73号,序号2)。

作者简介:陈静如(1995—),女,讲师,研究方向:思想政治教育。

是中华优秀传统文化的重要组成部分。近代以来,无数湖湘仁人志士在实践中不断丰富湖湘文化的内涵。高校思政课是高校落实立德树人根本任务、以文化育人、培育全面发展人才的主阵地。湖湘文化中“自强不息”“厚德载物”的基本精神、“学思并重”“知行合一”的教育理念、“实事求是”“敢为人先”的思想是青年一代厚植爱国主义精神、培育理想信念、坚定文化自信的不竭动力,是高校思政教育的源头活水。深入挖掘新时代湖湘文化的内涵,将其融入高校思政理论课具有十分重要的价值。

一 湖湘文化融入高校思政课教学的价值意蕴

(一)提升高校思政课教学实效性的内在要求

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“中华民族几千年来形成的博大精深的优秀传统文化,党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为办好思政课提供了深厚的思想资源。”^[2]上好思政课,需要结合新的时代背景,充分挖掘和运用中华优秀传统文化。湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,与高校思政教育工作具有高度契合性,是高校实现立德树人的宝贵文化资源。湖湘文化融入高校思政课,能够丰富思政教学资源,优化思政教育内容体系,增加思政教育内容供给。例如,湖湘学子们体现的对国家和民族命运的强烈责任感和使命感,^[3]为引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,培育家国情怀提供丰富的养分。将湖湘文化有机融入课堂,使湖湘文化与学生的思想感情产生有效衔接,让学生学有所思、情有所感,从而提升高校思政课的实效性。

(二)传承发扬湖湘文化的现实需要

湖湘文化这一极具地域特色的区域文化,蕴含着丰富的精神文化元素。将湖湘文化融入高校思政课教学中,是在新的历史条件下传承和发展湖湘文化的重要举措。通过深度挖掘重大湖湘历史事件、湖湘历史人物及其思想,从而增强湖湘文化的立体感、鲜活感。通过搭建湖湘文化育人平台、教学资源库,在思政教学课堂中运用湖湘文化教学素材使学生学习了解湖湘文化;在实践教学开展湖湘文化主题活动进一步激发学生的学习兴趣,增强学生对湖湘文化的认同,从而推动湖湘文化实现创造性转化、创新性发展,使湖湘文化在思政课中传承、在传

承中发展、在发展中增效。

(三)培育大学生文化自信的应有之义

习近平总书记在党的二十大报告中提出要“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”^[4]。培育文化自信就是要用优秀的文化教育人、感化人,形成深厚的文化认同感和民族自豪感。湖湘文化蕴含着丰富的思想价值和育人元素,在历史发展、时代变革中不断彰显出巨大的先进性,是培育大学生文化自信的重要资源。高校思政课作为立德树人的关键课程,在培育大学生文化自信中起着关键作用。将湖湘文化中饱含的思政教育资源运用于高校思政课教学中,让大学生在学习了解博大精深的湖湘文化、感悟湖湘文化蕴含的伟大精神与时代价值中获得“更基本、更深沉、更持久”的力量,坚定对中华优秀传统文化的传承,潜移默化中增强文化自信。

二 湖湘文化融入高校思政课教学的原则遵循

(一)坚持批判继承与创新性转化相结合

湖湘文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,随着传统文化的发展而不断地演变、重构。这就要求将湖湘文化融入高校思政课教学过程中,必须坚持历史与逻辑相统一的思维方式,尊重历史。但与此同时绝不意味着对湖湘文化的继承是机械的照搬照抄,而应是批判性的继承。一方面,只有坚持批判性继承,湖湘文化的未来之路才能走得更远。另一方面,对传统文化的创新性转化是构建“大思政课”价值所在。从普遍与特殊的辩证关系来看,湖湘文化作为一种极具地域特征的文化,有其特殊性,而将湖湘文化赋予新的时代内涵与表达形式,则遵循了构建“大思政课”的一般原则,是一种共性的转化,可以更好地落实思政课立德树人的根本任务,实现湖湘文化的持续发展。

(二)坚持教师主导与学生主体相结合

切实加深湖湘文化与高校思政课的融合度,既需要发挥教师的主导作用,也要遵循学生成长成才规律,充分发挥学生的主体作用。思政课教师应当根据教学目标,科学挖掘湖湘文化与时代发展、学生成长需要契合的部分,优化湖湘文化融入课程的教学设计,创新教学形式,将湖湘文化讲活、讲深、讲透;引导学生深入了解湖湘文化,激发学生学习的积极性,调动学生学习的积极性与主动性,进而引导学生将湖湘精神内化于心,外化于行。与此同时,在教学过

程中高校教师应当充分尊重大学生主动性和创造性的发挥,鼓励学生自由表达和自主探索,使学生在认识问题、分析问题、解决问题的过程中实现价值塑造。教师可以根据具体授课内容,结合湖湘文化设置相关问题,通过主题讨论、小组发言等环节引导学生自主思考。在积极的互动交流中,提高学生的课堂参与度与学习兴趣,增进学生对湖湘文化的了解与认同。

(三)坚持知识传授与价值引领相结合

高校思政课作为铸魂育人的主渠道,既包含知识传播,亦包含价值引领。通过知识传授方式实现价值引领,最终以价值引领方式实现立德树人目标。湖湘文化融入高校思政课,需坚持知识传授与价值引领相结合的原则才能更有效促进大学生的全面发展。一方面,教师应结合湖湘文化资源对高校思政课中的理论内容进行多维度阐释,拓展思政课理论教学的历史维度,不断提升高校思政课教学内容的理论容量、思想含量。例如,教师可以将湖湘文化体现的科学精神和理性思维运用于马克思主义基本原理课程的讲解中,加深学生对马克思主义基本原理知识的理解和掌握。另一方面,价值引领是高校思政理论课的灵魂。教师通过引导学生学习湖湘文化,感悟其中蕴含的伟大精神。例如,屈原“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的探索精神;范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的爱国精神;魏源“师夷长技以制夷”的创新精神,等等。让大学生在这些精神食粮中吸取养分,进而由知至行,培养深厚的家国情怀和责任担当意识,弘扬中华民族传统美德,砥砺前行。

三 湖湘文化融入高校思政课教学的路径

(一)教学内容层面:充分挖掘湖湘文化资源,激活湖湘文化魅力

湖湘文化是助力高校思政课教学的优质资源,将湖湘文化运用于高校思政课教学对于提升高校思政课教学实效性有着十分重要的意义。当前,湖湘文化资源在高校的开发与利用远远不够,挖掘不全面、梳理不完善、研究机制不健全,将湖湘文化融入思政课在高校中还未形成良好风尚。高校在开展以湖湘文化为主题的校园活动、宣传讲座、社会实践等较为少见,将湖湘文化融入大学生思政教育工作、思政课堂中更是不受重视。部分高校以选修课的形式

融入了湖湘文化元素,但教学效果不佳。一些大学生表示对于湖湘文化有一定的了解,但不够深入,较多大学生对于湖湘文化的认识仅停留在模糊层面,系统学习过湖湘文化并受到积极影响的学生更是少之又少。湖湘文化开发利用不足、研究的内容与学生生活实际关联不强等问题直接影响学生对湖湘文化精神的认同度和践行动力,影响高校思政课育人实效。

湖湘文化蕴含着丰富的精神特质,包括心系天下、敢为人先的爱国精神,自强不息、百折不挠的斗争精神,与时俱进、博采众长的创新精神,求真务实、实事求是的实践精神。高校思政课教师要深入挖掘湖湘文化资源中与新时代发展相符合的内容,坚持历史与现实、理论与实际相结合,通过有效梳理、整合形成与高校思政课教学相契合的湖湘文化教学资源,充分发挥湖湘文化育人功效。湖湘红色文化中蕴含的革命精神和展现的革命理想对于引导大学生树立崇高理想信念十分重要。以“思想道德与法治”课程为例,在教师讲授第二章“坚定理想信念”章节时,可以将湖南地区的无产阶级革命家为实现民族独立、人民解放、国家富强而英勇斗争的红色革命故事作为教学素材,让学生在感悟和传承革命精神中坚定理想信念。近代以来,湖南地区涌现了一批对中国历史进程产生深远影响的历史人物,如以魏源为代表,提出“师夷长技以制夷”,主张变法图强以自立,引领中国近现代启蒙思想之先;以谭嗣同为代表,彰显不屈不挠之英勇斗争精神;资产阶级革命派人才群体,以黄兴、宋教仁等为代表,引领历史潮流之前进。在“中国近现代史纲要”课程中,教师应当充分挖掘这些典型的湖湘人物事迹和其中蕴含的艰苦奋斗与自强不息的精神、独立自主与自力更生的精神、求真务实与知行合一的精神、贯穿始终的爱国主义精神。

(二)教学模式层面:创新湖湘文化融入高校思政课教学模式,发挥实践作为第二课堂的作用

传统的教学模式以教师讲授为主,缺少形式多样的教学环节和教学活动,无法调动学生的学习积极性,影响高校思政课教学实效性的发挥。单一的理论灌输和讲授难以彰显湖湘文化的博大精深及其中蕴含的精神特质。仅通过文字与语言的输出难以调动学生的学习积极性,难以让学生真正感受到湖湘文化的魅力和精髓,更难以将湖湘精神外化于实际行动。湖湘文化融入高校思政课应当多维度、多

层面,而不能机械地照本宣科。部分高校思政课老师仍然停留在讲解基本的概念和相关的内容层面,没有通过更多方式进行深入探讨湖湘文化价值。

实践教学作为课堂教学的有益补充,有助于加深学生对理论部分的认识与感悟,帮助学生将所学理论知识外化于行,实现知、情、意、信、行的统一。高校思政课教师只有把实践教学与理论教学相结合,才能进一步实现教学成果的转化,提升高校思政课的活力。在开展思政课实践教学时,应充分将湖湘丰厚的自然、人文资源利用起来,丰富实践教学载体。教师应当以学习研讨、实地研修、社会调查、志愿服务等形式组织学生前往湖南省博物馆、湖南省党史陈列馆、伟人故居及纪念馆、历史文化遗址等地开展学习。让学生走出校门探寻历史变迁,感悟历史文化的魅力,通过现场讲解、场景体验,在沉浸式、体验式、感知式的实践教学中潜移默化培育文化自信,通过一个个深刻的历史事件、一件件珍贵的历史文物、一张张生动的历史照片,更加深刻地体会到湖湘红色文化蕴含的丰富内涵与时代精神,从而树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定崇高的理想信念。教师可以组织学生创办湖湘文化社团,开设湖湘文化读书会,举行湖湘文化主题的文化节等多种形式开展丰富的校内实践教学活动,在讲湖湘故事、读湖湘经典著作、观湖湘文化影视资料等丰富的实践中提升大学生对湖湘文化的喜爱度。教师可以围绕高校思政课教学重点,设计出与湖湘文化有关的互动议题,如“经世致用思想的时代价值”“毛泽东思想与马克思主义中国化”等,围绕议题组织学生自主探究,达到掌握理论知识与提升学习能力的教学效果。

(三)教学主体层面:强化教师在湖湘文化融入高校思政课中的主导作用

高校思政课教学是一个双向互动的过程。高校思政课教师作为教学的组织者和实施者,应充分发挥教师主导作用,切实加深湖湘文化与高校思政课的融合度,把湖湘文化讲活、讲深、讲透,引导学生将湖湘精神内化于心、外化于行,真正发挥育人实效。但由于信息技术的高速发展,多元文化的出现带来的冲击,部分大学生自我意识过于突出,部分高校教师教学责任感不强、理论水平不高,高校思政课建设边缘化等多种因素的影响,导致高校思政课教师主导作用弱化。在教学过程中,教学双方对“主导-主体”关系认知与实践存在偏差。一方面,部分教师没有以解决学生的现实困惑和价值需求作为教学落脚点,单一使

用传统的灌输式教学方法。教条式的说教容易引发学生不满情绪,更无法满足学生的知识需求与价值需求。另一方面,部分学生过于强调自我意识,导致教学开展不畅,不利于教师主导作用的发挥。

习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时强调:“有高质量的教师,才会有高质量的教育。”^[5]湖湘文化融入高校思政课教学中需要发挥思政课教师的主导作用。首先,要求教师有坚定的政治立场和文化自信,明确自身肩负的责任与使命,做本民族优秀传统文化的传播者,践行立德树人初心,做家国情怀、教育情怀、传道情怀深厚的教育工作者,心怀仁爱之心。其次,高校思政课教师要提升理论水平,加强对湖湘文化的系统学习与深入研究,深入挖掘湖湘文化蕴含的思政元素,用深厚的知识底蕴去感染学生。例如,在进行“中国近现代史纲要”课程讲授时,教师能自如列举湖湘优秀儿女的光辉事迹与其流传至今的精神品格,丰富学生对于我国近现代湖湘文化历史的了解。充分发挥高校思政课教师的积极性、主动性、创造性,应当针对不同学生的特点和不同的讲授内容科学合理地融入湖湘文化,生动巧妙地讲好湖湘故事,课中增强与学生的互动讨论,课后布置相关任务,引导学生深入思考湖湘文化对于当代大学生的积极意义,调动学生学习湖湘文化的兴趣。最后,高校应加强师资队伍建设和定期开展以湖湘文化为专题的讲座和集体备课,提高高校思政课教师学习的积极性,将湖湘文化与思政工作相结合,在教学中灵活运用,提升融入效果和育人能力。湖南省高校之间可以建立湖湘文化与高校思政课融合交流合作平台,共建共享优质教学资源,开展相关课题研究,打造湖湘文化融入高校思政课示范课堂。与此同时,高校职能部门与思政课教学单位要各司其职、合理分工,形成相互协调、相互配合的联动格局,积极落实湖湘文化在融入高校思政课过程中在教学、科研、社会实践、经费保障等各方面的举措,共同切实推动湖湘文化与高校思政课融合发展。

(四)教学手段层面:用好网络技术,切实提升湖湘文化融入高校思政课的实际效果

网络信息技术的发展给大学生的学习方式带来了巨大的变化,网络平台成为学生信息来源的重要渠道,形式多样的网络教学也逐渐走入高校思政课,思政课教师借助现代化信息技术开展教学已成为常态。但与此同时,部分高校思政课教师信息化技术水平较低,对信息技术知识缺乏了解,仍然采用板书

等形式,不能灵活运用信息化教学设备,并且缺乏主动学习现代化信息技术的意识,在使用网络教学技术的过程中往往只是流于形式简单模仿,没有结合本学科的特点和学情进行具体的研究与运用,忽视学生实际参与情况与实际育人成效。例如,将网络信息技术运用于思政教学时,仅注重视觉、声觉效果的展示,生硬地套入教学内容,没有实现内容与手段的深度融合。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[6]新媒体技术的发展为思政工作指明了新的方向,高校思政课应充分借助信息技术手段,多渠道、多方式开展教学,切实提升吸引力。从大学生的学习特点来看,他们乐于并易于接受新的传播技术和手段。高校思政课教师应遵循学生成长发展规律,转变传统观念,提升自身运用信息技术的水平和能力。教师要充分利用现代化信息技术传播时效性强、感染力强的优势进行教学,创新湖湘文化资源的融入模式,搭建湖湘文化主题学习网站,打造多元化、立体化的湖湘文化宣传格局。在教学过程中,教师要运用学生喜闻乐见的方式,充分发挥互联网技术的优势,扩大湖湘文化知识传播范围,不断提升学生学习的主动性,让湖湘文化“活起来”。校内思政教育网站建设等新媒体是信息网络时代思政教育工作的新领域,也是弘扬湖湘文化教育的重要平台。新媒体技术发展为开设网络课程提供了便捷,教师可以在教学网站上设置湖湘文化专题学习模块,引导学生充分挖掘网络教学平台上的湖湘文化资源,让学生能打破时间、空间限制,拓宽学习场域,提高学习的灵活度。例如,教师可以通过录制微课等形式,将湖湘典型人物故事、湖湘文化蕴含的精神内涵及其当代价值等内容输送给学生,使理论课堂变得有形有魂、有血有肉、有情有义。教师还可以鼓励学生以湖湘文化为内容并结合时代精神和社会热点,创作微视频、微文字等在网上交流、分享,提升对湖湘文化的认同感和理解力。

四 结语

湖湘文化源远流长,是中华优秀传统文化的重

要组成部分,也是新时代高校思政工作贯彻立德树人工作的宝贵资源。在新时代高校各课程协调沟通、同向同行的“大思政”格局下,应不断深度发掘湖湘文化,在继承这一宝贵精神财富的同时,创造性转化、创新性发展湖湘文化,为思政理论课培养担当民族复兴大任的时代新人提供思想源泉和文化支撑。高校思政课教师需要始终坚持以马克思主义为指导,在汲取湖湘文化优秀成果的同时,通过多维路径将其融入高校思政课教学的各个环节,落实思政课教学目标和任务,在推进高校思政课改革创新中加强大学生文化自信的培育。^[7]湖湘文化融入高校思政课教学并不是一蹴而就的,不论从宏观的规范引导到个体参与,从短期的理论学习到长期的实践养成,还是从外部氛围营造到内在精神共鸣,湖湘文化融入高校思政课教学都需要多方力量的长期支持与全方位配合。只有在精准把握湖湘文化的思政教育价值的基础上,全方位将其融入高校思政理论课之中,才能更好地凝聚湖湘文化育人的核心力量,助力高校思政课教学工作实效性提升。

参 考 文 献

- [1] 在推动高质量发展上闯出新路子 谱写新时代中国特色社会主义湖南新篇章[N].人民日报,2020-09-19(2).
- [2] 本报评论员.把思政课办得越来越好[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [3] 马华华.“大思政课”视域下岳麓书院文化育人资源的时代价值与实践进路[J].湖南大学学报(社会科学版),2022,36(5):8-14.
- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[R].北京:人民出版社,2022:42.
- [5] 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 刘白杨.高校思政课培育文化自信的几个基本问题[J].黑龙江高教研究,2022,40(10):131-136.