

基于习近平经济思想的微观经济学思政教学内容探究

孙旦

(湖南工程学院, 湖南湘潭 411104)

摘要:本研究深入探究了将习近平经济思想融入微观经济学教学的策略,以回应当前全球格局的深刻变革和中国特色社会主义市场经济的发展需求。通过精确结合习近平经济思想与微观经济学的核心知识点,本文提出了对微观经济学课程内容进行改革的具体建议。此外,本研究构建了一套多维评价体系,设计了包含国家认同、民族认同、制度认同、文化认同和价值认同等五个关键维度的调查问卷,进而通过统计分析模型量化评估思政教育成效,为微观经济学课程思政内容的持续优化和调整提供可靠的依据。

关键词:习近平经济思想;课程思政;微观经济学;教学改革

一、研究背景

微观经济学作为高等教育经管专业的基础课程,承担着培养学生经济分析能力与经济思维方式的关键任务。然而,传统的微观经济学课程主要建立在西方的经济实践和思想体系之上,这在一定程度上限制了其在中国特色社会主义市场经济条件下的适用性和指导性。此外,微观经济学的教学内容具有一定的阶级特征与意识形态倾向,如果在教学过程中忽视对这些内容的批判性解读和正确价值引导,可能会对大学生价值观产生负面影响。正如习近平总书记在十八届中央政治局第二十八次集体学习中所指出的:“对国外特别是西方经济学,我们要坚持去粗取精、去伪存真,坚持以我为主、为我所用,对其中反映资本主义制度属性、价值观念的内容,对其中具有西方意识形态色彩的内容,不能照抄照搬。”在当前中西方意识形态领域的博弈日趋激烈的背景下,研究微观经济学课程思政的必要性和紧迫性逐渐凸显。

当前,全球经济格局和国际政治环境正在经历深刻变革,习近平经济思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,对指导中国特色社会主义经济发展具有重大的现实和历史意义。习近平经济思想深刻地继承和发展了马克思主义政治经济学的基本原理,并结合中国的实际情况进行了创新和发展。将习近平经济思想融入微观经济学教学中,对微观经济

学教学内容进行适时改革以更好地符合中国特色社会主义市场经济发展的需求,具有重要的意义。

本文致力于探索如何将习近平经济思想与微观经济学课程内容紧密融合,从而实现课程内容的本土化,深化学生对中国特色社会主义市场经济的全面理解,培育具备创新思维和实践能力的复合型人才。本研究不仅丰富了习近平经济思想在教学领域的应用研究,为微观经济学课程的本土化改革提供坚实的理论支持和实践策略。同时通过系统的实践和探索,为提高微观经济学课程的教学质量和推动高等教育教学改革提供了新的视角和思路。最后,也为深入学习、宣传习近平经济思想,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想提供有力的支撑。

二、课程思政的相关研究现状

在新时代“大思政”格局下,课程思政作为思想政治教育体系的重要组成部分,其实质在于挖掘专业课程中的思政元素,将价值观念的塑造融入知识传授和能力培养的过程^[1]。已有大量的文献对高校课程思政进行了系统的探究。研究认为,要贯彻落实全员、全程、全方位育人的教育理念,需要充分发挥“思政课程”的主渠道作用,以及“课程思政”的育人功能,以形成协同效应,完成立德树人的根本任务^[2]。因此,在高校课程思政建设中,可以从战略协同、资源协同和文化协同三个方面入手,注重顶层设计,构建完善的课程体系,加强教师队伍建设^[3]。同时,做到于守正中创新,在定界中跨界,以技术求人文^[4]。具体而言,可以从课程建设、教学素质、教学内容、教学方法、教学评价等五个方面入手^[5]。此外,教材作为教学的重要载体,在课程思政建设中具有无可替代的作用,应在教材出版的各个环节都充分整合思政内容与知识体系,以满足立德树人根本任务和思政教学的需要^[6]。

对于具体的课程思政内容,研究指出,红色文化蕴

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目“习近平经济思想融入《微观经济学》课程思政的探索与实践”(HNJG-20230977)。

作者简介:

孙旦(1985—),男,博士,讲师,研究方向:教育经济学、劳动经济学。

含着中国共产党百年奋斗的革命精神和丰富的历史文化内涵,因此成为培育社会主义核心价值观的重要精神资源,可为思政教育提供丰富的内容支持^[7];非物质文化遗产则是中华优秀传统文化的重要组成部分,具备丰富的育人资源和强大的价值塑造功能。将非物质文化遗产融入高校课程思政,不仅是建设文化强国的时代需求,也是贯彻立德树人的根本任务以及构建高质量育人体系的重要途径^[8];科学家精神作为第一批被纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神之一,将科学家的爱国报国、砥砺创新、薪火相传等生动故事融入课程思政,具有重要的育人价值^[9];爱国、创业、求实、奉献精神则是激励人们参与社会主义建设的重要力量,深度挖掘具有浓厚地方色彩的相关实例,有助于丰富思政教育资源,提升课程思政教育的实效性^[10];党的二十大精神对我国各领域的发展进行了前瞻性部署,将其融入高校课程思政有助于培养学生对党的信仰,引导青年学生理解党的路线方针政策,将自身发展融入到党和国家的事业之中^[11];职业道德和法制观念在我国经济取得令人瞩目成就的过程中发挥了至关重要的作用,将这些重要概念融入高校课程思政不仅有助于学生树立正确的职业道德观念,还能够让他们充分认识到遵纪守法的重要性,在未来的工作中能够正确处理履行社会责任和追求个人利益之间的矛盾^[12];此外,铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作主线,也应是高校思政教育的重要主题^[13]。

诸多学者的研究从不同角度对课程思政建设的路径与方法进行了深入探讨,研究成果丰富且多元,为高校课程思政的发展奠定了坚实的基础。然而,在快速变化的社会和教育环境中,仍然存在一些需要进一步探究和解决的问题与挑战。基于此,本文基于习近平经济思想对微观经济学课程思政提出具体的改革策略,期望能为高校课程思政提供更为丰富和深入的理论支持,为实践工作提供可行的建议和方案,以促进课程思政工作在现实教学场景中的有效实施和持续优化。

三、微观经济学课程思政存在的问题

首先,课程内容过于西方化。微观经济学的知识体系来源于西方,教材上分析的社会现象也多存在于西方社会,如果在教学中一味照搬,将使学生的思想认识过于西方化^[1];其次,部分理论难以联系中国实践。很多经济学模型基于脱离现实的假设推导出,这使得在教学中难以将这些抽象且标准化的理论与丰富多样的中国经济现象联系起来。因此,学生在完成课程后难以将所学的理论知识应用到具体的工作场景中^[14];再

次,课程思政元素与知识点契合度低。在课程思政实践中拼贴式、标签化地添加思政要素,思政案例重复单一,思政内容缺乏整体规划,引发专业教育和思政教育难以深度融合的问题;最后,思政成效考核缺失。由于课程中包含大量的理论和概念性知识点,课程考核主要依靠期末考试,缺少对思政教育成效的系统评估,不利于学生综合素质的提升。

四、课程思政教学内容探究

针对微观经济学课程思政存在的问题,本研究将习近平经济思想与微观经济学课程知识点紧密结合,对微观经济学课程思政内容提出改革建议。具体做法包括用中国实际案例替代教科书中的国外案例,建立融入丰富思政元素的习题库与案例库,并根据习近平经济思想的深刻内涵,系统性地重塑课程框架和内容。

具体而言,一是深入挖掘习近平经济思想融入微观经济学课程教学的切入点。以往的经验表明,微观经济学课程教学中普遍存在思政元素与知识点契合度低的问题。然而,最有效的课程思政应当是在专业知识传授的过程中,自然而然地将思政元素融入其中。因此,必须仔细分析习近平经济思想与微观经济学专业知识的契合之处,以此作为切入点,将习近平经济思想自然融入微观经济学课程教学之中。同时,在教学中需要重点阐述一些包含资产阶级特征和意识形态倾向的假设,并进行批判性教学,以确保学生能够深刻理解这些假设背后的含义。

二是建设优质的案例库和习题库。目前,大部分的案例和习题都是来自于国外教材。一方面,学生对国外的经济社会状况不了解不熟悉,在借助案例理解专业知识的过程中经常会感到困惑。另一方面,依赖国外案例和习题学习不利于学生将理论与中国实际相结合,也不利于学生对中国特色社会主义制度的理解。因此,本研究建议引入更多贴近中国社会经济发展实际、与学生生活经验更相关的案例和习题。这有助于解决学生在理解和应用专业知识时可能面临的困惑,同时可以加强学生对中国特色社会主义制度的认知和理解。具体的教学内容和策略安排如表1所示。

五、思政成效评估体系构建

教学评价体系对于确保教学质量和监测学生学习成果至关重要。在目前的微观经济学课程教学评价体系中,主要关注专业知识的掌握程度,却忽视了对思想政治教育成果的评价。因此,本研究提出了一种整合思想政治素质评估指标于现有教学评价体系的方法,以

表 1 习近平经济思想融入微观经济学教学内容示例

习近平经济思想的思政元素	专业知识	思政案例
加强党对经济工作的全面领导	市场失灵	西方寻租活动与中国反腐倡廉
	反垄断法	可口可乐收购汇源案
坚持以人民为中心的发展思想	效用最大化	抗击新冠疫情的中国行动
	限制价格	中国政府在房地产领域的指导政策
进入新发展阶段	成本递减行业	中国新能源汽车的发展
坚持新发展理念	外部性	外部性与中国的环境治理
构建新发展格局	价格歧视	全国统一大市场建设取得初步成效
推动高质量发展	市场均衡	中国钢铁行业的供给侧改革
	垄断	中国电信产业的改革与重组
坚持和完善社会主义经济制度	劳动和工资	劳动法与阿里巴巴996工作制
	公共物品与公共资源	社会主义市场经济的制度优势
部署实施国家重大发展战略	基尼系数	新时代脱贫攻坚的伟大成就
坚持创新驱动发展	垄断竞争市场	创新与市场结构
大力发展制造业和实体经济	税收与市场均衡	“营改增”政策对制造业的影响
坚定不移全面扩大开放	合作博弈	中国的“一带一路”倡议
统筹发展和安全	支持价格	粮食安全：粮食最低收购价政策
	纳什均衡	中国芯片行业能否弯道超车？

期能够全面评估思政教育成效。

（一）调查问卷设计

为了精确评估思政教学成效，本研究设计了一个涵盖国家认同、民族认同、制度认同、文化认同和价值认同等五个关键维度的多元评价体系。每个维度包含五个精心设计的问题，旨在全面捕获和分析学生对这些核心认同层面的态度及认知。每个问题都采用五级评价标准，答案包括完全认同、基本认同、既不认同也不反对、不认同、和强烈反对五个选项。这些选项对应0至4分的量化评分，通过汇总各维度得分，构建一个综合评价指标，用以量化学生的思想政治态度和道德水平，分值范围为0至100分。这一评价体系不仅能够揭示学生在思想政治认知和道德水平方面的综合素质，还能够识别需要进一步加强的领域。具体的问卷内容示例如表2所示。

如表2所呈现的调查问卷示例采纳了一种多维度的问题设计策略，巧妙融合了支持与反对的观点，并嵌入诱导性问题以探寻更深层的学生反应。例如，当学生回

答问卷中的第一个问题时，他们的答案可能在无意识中受到其国家认同感的潜在影响，而非刻意针对问题的真正意图进行答复。这一方法让我们能够揭示学生在思想政治观点上的细微差异，更准确地评估学生的思想政治态度和道德水平，从而保证评分结果的参考价值。

（二）调查方法设计

本研究借鉴行为实验经济学方法，构建了一项田野实验。实验对象为大学一年级新生，实验周期从秋季学期一直延续到春季学期结束。首先，在秋季学期末，从即将参加微观经济学教学的班级中随机抽取实验组和对照组。通过学生工作办公室进行基准调研，收集了学生的个人和家庭背景信息，并进行了第一轮问卷调查，以了解实验干预前学生的思想政治状况。然后，在春季学期，对实验组采用本研究设计的课程思政内容进行干预，并在学期末进行第二轮问卷调查。最后，根据问卷调查结果生成评价学生思想政治状况的指标。

表 2 调查问卷具体内容示例

核心维度	具体问题示例	选项（评分标准）
国家认同	想象一下，如果您以后有机会体验长期生活在另一个国家，并从中学习新的文化和语言，您会选择哪个国家？	美国 (0) 澳大利亚 (0) 新加坡 (0) 可能会考虑 (1) 目前没有想过 (2) 倾向于了解和体验本国的文化和传统 (3) 对生活在其他国家完全不感兴趣 (4)
民族认同	你是否认同“实现中华民族伟大复兴的中国梦，是全国各族人民的共同愿景。”这一说法？	完全认同 (4) 基本认同 (3) 既不认同也不反对 (2) 不认同 (1) 强烈反对 (0)
制度认同	你是否认同“中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度在国家治理中发挥着重要作用”这一观点？	完全认同 (4) 基本认同 (3) 既不认同也不反对 (2) 不认同 (1) 强烈反对 (0)
文化认同	当其他国家声称某些中华传统文化（如端午节）起源于他们的国家时，您如何看待这一主张？	完全认同 (0) 基本认同 (1) 既不认同也不反对 (2) 不认同 (3) 强烈反对 (4)
价值认同	您是否认同“在学术研究、职业生涯和个人交往中保持诚信至关重要”这一观点？	完全认同 (4) 基本认同 (3) 既不认同也不反对 (2) 不认同 (1) 强烈反对 (0)

(三) 数据分析模型构建

本研究建立了一个数据分析模型,旨在量化评估微观经济学课程思政教育的成效。该模型的本质是分析问卷调查结果中的综合评价指标与课程干预之间的因果关系。通过对比实验前后的数据,可以评估思政教育对学生思想政治状况的整体影响。具体模型如式(1)所示。

$$Y_{it} = \beta_0 + \beta_1 IPE_{it} \cdot post_t + \beta_2 IPE_{it} + \beta_3 post_t + \beta_4 X'_{it} + \varepsilon_{it} \quad (1)$$

其中, Y_{it} 是问卷调查得出的评估学生思政政治状况的指标, i 和 t 分别表示学生个体和时间; IPE_{it} 为微观经济学课程思政教育的虚拟变量, 接受实验干预的学生取值为1, 否则取值为0; $post_t$ 为时间虚拟变量, 在秋季学期结束以后取值为1, 在秋季学期开始以前取值为0; X'_{it} 为一系列控制变量, 包括学生 i 的个人与家庭特征。 β_1 是本文关注的系数, 表示微观经济学课程思政教育对学生思想政治状况的整体影响。 β_1 显著为正, 表示课程思政内容对学生思想政治认知和道德水准产生了正面的影响。 β_1 显著为负, 表明课程思政内容起到了反向的效果。

此外, 通过本模型还可以对问卷中单个维度的得分进行分析, 以评估课程思政内容在特定维度上的影响。将 Y_{it} 替换成学生在调查问卷单个维度中的得分, 仍然采用式(1)进行回归, 得到的 β_1 是课程思政内容对该项指标的影响。如 Y_{it} 是问卷中对学生价值认同的考察得分, 则 β_1 为课程思政内容对学生价值观的影响。

(四) 结果应用与策略改进

根据数据分析模型得出的结果, 对思政教育成效进行深度分析。特别关注 β_1 显著为负的情况, 因为这意味着课程思政内容可能产生了负面影响。在这种情况下, 应从思政内容的设计、教学方法、学生参与度、课程负担等方面进行深入分析, 找出问题所在并提出具体的改进措施。通过持续的优化和改进, 微观经济学思政教学内容的设计与实施将更加完善, 更好地促进学生的全面发展。

六、结论

本研究遵循“大思政”格局的要求, 通过系统地将习近平经济思想与课程知识点紧密结合, 有效地实现了微观经济学课程内容的本土化和思政化。同时, 通过精心设计的调查问卷和数据分析模型, 构建了系统

的思政评价体系, 实现了对思政教学成效的量化评估, 为微观经济学课程思政内容的持续优化和调整提供了可靠的依据。

参考文献:

- [1] 张良. 课程思政如何破解“两张皮”难题: 知识与社会联系的认识论视角[J]. 教育研究, 2023, 44(6): 59-66.
- [2] 刘广明, 申丹丹. 系统思维视域下高校课程思政与思政课程同向同行机制探究[J]. 系统科学学报, 2024(3): 94-98.
- [3] 万陈芳. 协同理论视角下课程思政协同机制的构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(12): 79-81.
- [4] 杨城晨, 柴哲彬. 高校课程思政设计的学理基础和学科实践[J]. 人民论坛, 2023(11): 53-55.
- [5] 张波. 培养完整的人: 课程思政导向的价值观育人[J]. 教育研究, 2023, 44(5): 92-102.
- [6] 韩福娜, 王星. 高校教材出版推进课程思政建设理念与路径[J]. 中国出版, 2023(14): 53-57.
- [7] 李飞, 王昆, 季薇, 等. 红色文化融入研究生课程思政的价值意蕴与实践逻辑[J]. 研究生教育研究, 2023(4): 46-51, 55.
- [8] 郭瑾莉, 朱伟利. 非物质文化遗产赋能高校课程思政的理论侧重与教学实现[J]. 中国大学教学, 2023(8): 59-64.
- [9] 张锐, 张彦. 科学家精神融入思政课程与课程思政: 视位、要义与赋能[J]. 学校党建与思想教育, 2023(15): 59-62.
- [10] 刘晓燕, 陈梦鸽, 徐颖等. 大庆精神融入传热学课程思政路径探析[J]. 高等工程教育研究, 2023(S1): 209-212.
- [11] 杨筱洁. 党的二十大精神融入高校思政课教学探究[J]. 学术探索, 2023(8): 149-156.
- [12] 赵健梅, 孙敏. 财务管理课程“课程思政”教学实践探索[J]. 思想理论教育导刊, 2022(10): 136-140.
- [13] 狄鸿旭. 高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的理论逻辑与实践路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(9): 46-54, 182-183.
- [14] 曾春媛, 李健, 王晓亮. 突出应用性 提高管理类硕士研究生经济学素养: 论研究生《微观经济学》课程教学改革[J]. 学位与研究生教育, 2012(1): 44-47.