

课程思政视角下的高校创新创业课程改革探索

□ 刘 洁

【内容摘要】在“课程思政”背景下,高校的教育目标回归到本质,即“立德树人”。德才兼备、全面发展是国家和社会对人才的要求。故对实践类课程的《大学生创新创业教育》进行“课程思政”的模式改革就显得尤为迫切。本文分析了如何在课堂教学中融入思想政治元素,提出构建“多层次”创新创业课程体系,依托“课堂+文化+实践”人才培养平台,实现高校创新创业课程的多元化改革,实现该门课程的育人功能。

【关键词】课程思政;创新创业;思想政治元素;教书育人

【基金项目】本文为湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目 2021 年度湖南省辅导员骨干专项课题“思政元素融入‘343 式’大学生创新创业教育体系的实践研究”(编号:21F26)和湖南工程学院思想政治工作质量提升工程项目 2021 年度湖南工程学院辅导员骨干专项课题(编号:34)研究成果。

【作者简介】刘洁(1982—),女,湖南湘潭人,湖南工程学院计算机与通信学院讲师,硕士;研究方向:创新创业教育、思想政治教育

2020年5月,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出要把思想政治教育元素融入各类课程,寓价值引领于知识传授和能力培养之中,实现立德树人^[1]。各高校在“课程思政”价值引领下,从深化专业课程目标、内容、结构、模式等方面进行了探索,引导学生践行社会主义核心价值观,培养爱国主义精神,提高道德修养和社会责任感等。从“大众创业、万众创新”提出至今,国家多次强调要深化高校创新创业教育改革^[2]。针对此,各高校在创新创业教育的教育理念、课程体系、教学队伍方面进行了多层次、多角度的探索和实践。在教育教学中,发现学生的创新精神、创业意识还比较薄弱,勇于投身实践的社会责任感还有所欠缺,创新创业能力还有待加强。故,以“课程思政”理念来指导高校创新创业课程改革,符合我国国情,是提高人才培养质量的必要举措。

一、《大学生创新创业教育》的课程特点

《大学生创新创业教育》是通识教育基础必修课,在各专业中开设。《大学生创新创业教育》的课程内容包括创新和创业两个部分,涵盖了基础知识理论和创新创业社会实践两个环节,注重学生精神、意识、素质层面的培养。旨在以转变教育思想为基础,通过系统理论学习,使学生在全面系统地掌握创新创业的基本知识的基础上,科学正确地认识创新创业教育的本质规律,了解创新思维的形成和发展变化,熟悉创业思维和创办企业的基本规程,掌握党和国家创新创业形势、政策,发展动态,抓住创业机会,提高干事创业成功率,并学会保护知识产权,促成研究成果转化。

相较于其他课程,《大学生创新创业教育》属于实践类课程,具有实用性强、影响广泛、与学生的综合素质相关等特点。课程的开展有利于学生开创型个性的形成,可为学生的职业生涯发展奠定良好的基础。高校双创教育就是要培养工具理性与价值理性、家国情怀与国际视野、敢闯与会创兼备的青年奋斗者。为了提升育人质量,在教育教学中,可以把传统文化教育、哲学思维教育、爱国主义教育、法律法规教育、心理健康教育、职业生涯教育等引入创新创业课程,优化创新创业课程的政治教育内容供给,深度挖掘课堂教学“主渠道”。并将课堂

学习与校园文化、实践活动有效结合,实现创新创业教育的良性循环。

二、改革与初探

(一) 深度挖掘《大学生创新创业教育》课程中与教学内容相结合的思想政治融入点。《大学生创新创业教育》蕴含着丰富的思想政治元素。把思想政治教育加入该课程教学大纲后,教师可根据学校定位、学生专业特点编审合适的教材,把青马工程重点内容融进教材。仔细研判课程的专业内容,根据创新方法、TRIZ 与企业创新、创新成果与知识产权等设计教学内容,实现思想政治元素与课程教学内容的有机融合。在教学中,充分利用现代信息技术、小组讨论分享等,实现思想政治元素与课堂教学形式、教学方法的无缝融合。例如,在讲授《大学生创新创业教育》第一章“创新创业导论”时,分析当前的国际国内经济形势、政治形势、就业形势,可提高学生的理性思辨水平和政治智慧,培养其大局意识,激发学生的创新创业就业内动力,学生服务祖国和人民的历史使命感和社会责任感将得到增强。同时,注重信息媒介和教学内容的结合,课上播放形势政策的纪录片和爱国主义影片,让学生对各类就业创业政策有生动形象的了解,激发学生的民族自豪感,使学生勇于、乐于投身各类实践活动。在讲授第二章“创新创业思维”时,针对计算机学院专业特点向学生介绍阿里巴巴每个业务背后的技术支撑体系,新一代分布式存储引擎、数据库技术、分布式中间件有哪些创新之处?同时让学生了解美国针对中兴、华为等IT企业采取制裁,使学生认识核心技术掌握、自主可控的重要性,从而厚植爱国情怀。引导学生从事 JAVA 工程师、C/C++/工程师、数据研发工程师、数据分析师、算法类工程师等职业,为实现中国梦贡献自己的力量。表1以《大学生创新创业教育》为例,分析了思想政治融入点与预期效果。

(二) 构建“多层次”创新创业课程体系。构建“课堂教学+校园文化+实践教育”的“多层次”创新创业课程体系。在课堂教学中融入思想政治元素的理论知识,并把课堂进行延伸,要求学生结合校园文化活动和实践教育活动进行体验、感受,创新创业教育的“课程思政”效果得到验证。“课堂教学”

表 1 《大学生创新创业教育》课程思政融入点

教学章节	授课要点	思政映射与融入点	授课形式与教学方法	预期成效
第一章 创新创业导论	创新创业教育的背景、意义,创新创业的教育内涵	引入传统文化教育,增强学生的民族自信心,在形势和政策分析时融入创新创业意识和正确的世界观、人生观、价值观。	信息媒介、课堂讨论、提交心得体会	了解传统文化、增强文化自信,让学生了解我国的国情,激发和感染大学生的创新创业意识。
第二章 创新创业思维	创新思维的特征与模式,创新思维的训练	引入哲学思维教育、传统文化教育等,训练学生的哲学辩证能力、举一反三能力等。在训练思维的过程中融入家国情怀。	信息媒介、课堂讨论、提交心得体会	学生能运用辩证法对问题进行思考和分析,通过提出契合专业方向的创新性的项目选题,培养了学生的辩证思维、批判性思维、理性思维、发散性思维、相似性思维等。
第三章 创新创业方法	创新方法论概述,主要创新方法,TRIZ 与企业创新	引入传统文化教育和爱国主义教育等,在学习时融入体验式学习法,融入正确的价值观,融入全局观念。	信息媒介、实践体验、课堂讨论、提交心得体会	学生可用模仿法、十二口诀法、头脑风暴法、组合法等多种方法分析、讨论、解决案例中的问题,培养学生独立思考、学习应用能力等。
第四章 创新能力及培养	创新能力的开发和训练	引入职业生涯规划教育和爱国主义教育等,让学生了解自我,并在制定行动计划中融入一切从实际出发的务实精神。	信息媒介、实践体验、课堂讨论、提交心得体会	通过榜样的力量树立必胜的信心,学习我国创新创业方面典型人物和他们的鲜活事迹,树立学生报效祖国的爱国情怀,在实践中实现创新能力的提升。

环节按照理论学习、案例分析、讨论互动、反思体会的方式进行,“校园文化活动”环节按照增强兴趣、参与体验、积累经验、总结分析的方式进行。最后,在“实践教育活动”环节按照企业参观、实习模拟、专家讲座、内化讨论的方式进行,从而实现创新创业课程教育的螺旋式递进。通过教学内容“重构”,课堂教学“学思”,校园文化“体悟”,实践活动“致用”,把思想政治元素融入教与学的过程。学生在递进式的学习过程中,培养了家国情怀,激活了创造活力,养成了认真负责、团队合作、积极主动、严谨细致、适应转变的创新创业核心素质。例如,在讲授《大学生创新创业教育》第四章的第三节“创新能力的训练”时,课堂中讲解影响培训方法选择的主要因素,提出优选训练方式的具体要求。通过案例,让学生了解我国创新创业方面的典型人物以及他们的鲜活事迹,树立学生报效祖国的爱国情怀。运用互动、讨论、演练的方式让学生掌握多种开发创新能力的方法。课后要求学生参与专业相关或思想政治主题的特色校园文化活动进行能力的训练,如办公软件大赛、程序设计能力大赛、职业生涯规划大赛、心理情景剧大赛、“挑战杯”等。穿插思想政治教育,培养学生团队合作、学习能力、沟通能力、创新思维等素质。学生通过参与活动发展了兴趣,提升了体验感,逐步积累大赛经验,为后续的职业生涯打下基础。在接下来的实践教育中,学生进入校企合作企业参观、实习,并承接项目验证学到的专业知识,通过聆听专家讲座了解专业前沿、各类创新技术,在此过程中进行思想政治教育,培养学生的爱岗敬业精神、责任意识、诚信品质,激发学生的创新创业内驱力,提升学生创新创业核心素养。

(三) 构建并完善课程思政“课堂+文化+实践”人才培养平台。要想实现培养目标,关键一环就是构建合理、多样的人才培养平台。课堂思政主体包括基础知识的学习、创新方法的掌握和职业素养的提升。文化平台对应校园文化活动、学生社团活动、网络宣传活动等。实践平台依托双创比赛和学科竞赛、科技产业园、实训基地、孵化基地、社会实践基地等。《大学

生创新创业教育》设置了 32 学时,其中课堂讲授 16 学时,课后实践 16 学时,课堂思政辅以各类线上教学平台和多媒体信息技术,提高基础理论知识学习的生动性、趣味性、互动性;校园文化和实践教育活动配合课堂思政内容搭建,以校内外及学院的实验室、产学研合作基地、社会实践基地、创新创业中心等平台为基础,鼓励、组织和指导学生参加“互联网+”“蓝桥杯”“新华三杯”等专业学科竞赛、青年红色筑梦之旅、成才与创业专题讲座、心理健康活动月、创业者协会、创新思维文学社、易班“微社区”等。学生在学习的过程中,有体验感、幸福感、获得感、成就感,培养了学生“敢闯会创”的意识,“唯实创新”的精神,“实用全面”的能力,对学生今后的职业生生涯产生深刻、广泛、积极影响。

(四) 培养“课程思政”教学团队。要实现思想政治教育 with 大学生创新创业教育的有机融合,难点是如何挖掘各个环节的思想政治元素并进行印证教育。教师是课堂教学的主导者,教师的道德水平、育人意识、专业知识直接影响课程的育人效果。

故,在学校层面,应明确要求教师将教书育人贯穿教育教学之中,形成政策文件,做好顶层设计。努力建设各类课程的课程思政教学团队,形成集体备课、共同研讨的良好氛围。在教师层面,教师应通过参加培训、外出考察、教学比赛等多种途径主动加强创新创业教育教学能力和自身思想政治素养,把握正确的育人导向。向经验丰富的专家、学者、企业家、思想政治教师和学工系统教师学习,对思想政治教育有正确的、直观的认识。同时吃透《大学生创新创业教育》课程的专业知识点,根据学生个性、专业方向、课程特点、育人目标,以及本校的学生思想政治工作情况设计内容、设计环节,创新形式、创新方法,并因材施教,形成自己的课程思政特色。

四、结语

本文以《大学生创新创业教育》为例,深入挖掘教学内容中的思想政治元素,构建了“课堂教学+校园文化+实践教育”的“三层次”课程体系,搭建了“课堂+文化+实践”人才培

高职院校开展党史教育的现状研究

□ 苏 丹

【内容摘要】中共党史是中国共产党进行不断发展的历史,是在中国不断推进马克思主义中国化的历史,更是不断推动在理论上的创新、进行理论上的创造的伟大历史。新时代背景下,职业院校开展大学生党史学习教育,利用课堂教学、社团活动、文化宣传等实施课程思政教育,从身边的细微之事着手,引导学生关心时事政治,了解国内情况,有利于提高大学生思想觉悟、政治觉悟和党性修养,为社会培养出一大批素质高、动手能力强和职业素养高的专业技术型人才。

【关键词】新时代;高职院校;党史教育

【基金项目】本文为课题项目“新时代职业院校开展党史教育的研究”(编号:2021XJZX04)、“高校教师党支部与课程思政建设有效融合的研究——以基础医学部党支部推进实施课程思政建设为例”(编号:2021-XZYD-002)、“有限学时下《医学化学》实验教学改革的改革”(编号:Wjlx2021214)阶段性成果。

【作者简介】苏丹(1992.5—),女,河南信阳人,信阳职业技术学院助教,硕士;研究方向:化学教育与实验室管理

青年是祖国的未来、民族的希望,习近平总书记曾说过“我们需要用历史的眼光启示青少年”^[1]。在当今时代,高职院校的学生个个活力四射和充满正能量,他们将在中国特色社会主义的建设中、两个百年目标的奋斗中和中华民族伟大复兴的实现中起到中流砥柱的关键性作用^[2]。在高职院校,教师是授业解惑的主要力量,大学生是将知识进行应用和提升的主要力量,高职院校应利用办学特色,开展党史学习教育,让大学生深刻了解中华儿女抛头颅、洒热血的爱国情怀和中国共产党的光辉历史,树立理想信念并牢记使命,始终紧跟党的步伐,让自己在为祖国、为民族、为社会的奉献中焕发光彩^[3]。

一、高职院校开展党史学习教育的意义

(一)有利于大学生身心健康。党的十八大以来,习近平总书记始终心系青少年身心健康与发展。高职院校大一学生的思想处于萌芽时期,通过开展党史教育,引导高职学生坚定社会主义信念,用马克思主义指导思想认识世界、把握规律、追求真理。在正确思想的指引下,有利于大学生进行创新。正如马克思主义指导思想深刻改变了中国,中国也极大丰富了马克思主义,通过学习党史,学生可以从了解到马克思主义思想是如何影响中国和世界的,体会到马克思主义指导思想伟大力量,深化对马克思主义中国化的认识^[4]。用思想武装头脑,才能使高职学生明确自己的使命与责任。

(二)有利于大学生传承红色基因,赓续红色血脉。习近平总书记曾说过“我们要铭记光辉历史、传承红色基因,在新的

起点上把革命先辈开创的伟大事业不断推向前进”^[5]。大学阶段是大学生形成正确三观的关键时期,学校肩负着为大学生注入红色基因的重任。新时代的大学生是远离战争的一代,大部分人都不曾真正领悟过革命精神的内涵,这就需要高职院校的教师通过课程思政的方式对其进行党史教育。利用党史知识中的英雄事迹和奋斗精神,启发和教育学生,让学生在励志的氛围中传承党的精神文化,将精神转化成动力,从而激发学生敢于承担、勇于挑战自我的魄力,从党史知识中领悟到中国共产党的优良品质,弘扬民族精神。

(三)有利于大学生树立坚定信念,牢记使命。习近平总书记在致全国青联十三届全委会和全国学联二十七次的贺信中曾强调“青年要坚定理想信念,要艰苦奋斗”^[6]。党史学习教育的开展,能引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强其道路自信、理论自信和文化自信,使学生立志肩负起中华民族伟大复兴的时代重任。

二、高职院校开展党史学习教育的现状

为客观分析当前高职院校学生对党史掌握情况,对信阳职业技术学院部分在校生进行随机抽样调查。调查显示,部分学生若非必须,不会主动学习党史知识;部分学生学习党史知识是为应付考试,甚至认为学习党史知识对自己日常生活和学习没有任何帮助。另外,学生获取党史的途径主要通过思想政治理论课、网络、影视作品等,但网络与影视作品会改变历史事件的真实性。调查发现,新时代高职院校党史教育存在以下问题。

养平台,实现了《大学生创新创业教育》课程的“课程思政”模式初步改革。并从学校层面和教师个人层面,对“课程思政”的教学团队提出了更高的要求。

【参考文献】

- [1]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z].2020-05-28
- [2]国务院办公厅.印发《关于深化高等学校创新创业教育改

革的实施意见》的通知(国办发〔2015〕36号)[Z].2015-05-13

[3]黄淑敏,李秋红,宫亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育,2019,29:92~96

[4]顾美霞,欧阳倩兰.课程思政视角下的高校创新创业课程建设[J].学校党建与思想教育,2020,24:71~72

[5]房燕.课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的实践与探索[J].昭通学院学报,2020,42(4):18~23