

爱国主义融入形势与政策课教学探索

◇余莉 李薇

摘要：形势与政策课程是高校众多课程中具有时效性、灵活性以及帮助学生深刻了解国际国内重大事件的一门思政课程，爱国主义是思政课教学重点。文章立足于形势与政策课程，从天时、地利、人和三大方面归纳整理中国发展过程中蕴藏的爱国主义因子，促使高校学生厚植爱国情怀，坚定“四个自信”，并就教学方法的改革提出相关建议。

关键词：爱国主义；形势与政策；传统文化

注：本文系2020年思想政治理论课质量提升工程专项课题项目“新冠肺炎疫情背景下爱国主义融入形势与政策课教学探索”（20JZW013）研究成果。

形势与政策课程作为高校思政教育课程中较为灵活，也是紧跟时代发展脉搏，近距离接触国际、国内重大事件的一门课程，宣讲爱国主义是其义不容辞的责任和义务。如何让爱国主义深入学生的头脑，成为他们学习的动力、行为的指引，是每一位形势与政策课教师要思考的问题。

一、爱国主义、形势与政策课程教学概述

爱国主义是中华民族从苦难逐步走向复兴的力量源泉，是时代激昂的主旋律，是中华民族赖以生存的根基，是个人对国家的一种情感依赖。只有对祖国饱含深情的学生，才有可能在日后接过建设祖国的重任。

形势与政策课程是高校思政教育课程中时效性较强、涉及领域较广的一门课程，它强调知识的“新”“广”“紧”。“新”往往指知识结构的与时俱进，在原有教材基础上，更要结合最新的时政要闻或者社会焦点事件的最新发展；“广”指在学习内容上，综合经济、社会、政治、法律、人文等各个方面的知识，涉及知识领域非常宽广；“紧”指其所授知识与国家的大政方针联系紧密，与学生的思想意识联系紧密。

面对弘扬爱国主义精神的重任，形势与政策课程授课教师不仅需要及时更新知识结构，更要在讲授的每个专题中深挖爱国主义因子，以史为据，以事为例，引导为主，使爱国主义深深扎根于学生思想意识中，延续中华魂，共筑中国梦。

二、爱国主义融入形势与政策课程的教学内容

形势与政策课程作为高校思政类必修课程之一，具有让学生达成思维共识，并进行广泛动员的功能。面对纷繁复杂的国际、国内形势，爱国主义被赋予了新的时代内涵。本文就天时、地利、人和这三方

面对中国发展过程中蕴含的爱国主义因子进行挖掘归纳。这在丰富课程教材内容的同时，有助于学生坚定“四个自信”，使学生成长为国家复兴的力量储备。

（一）天时

顺天应时，即遵守自然和社会发展的客观规律，爱国也理应顺应时代发展，与时俱进。中国从来不缺乏感人至深的中国精神，正是这种精神力量支撑中华民族在困难中前行，而如何顺应时代发展规律，将爱国主义精神融入形势与政策课程教学内容中是高校思政教育的一大突破口。

第一，2021年是中国共产党百年华诞，回顾中国共产党百年走过的艰难历程可以发现，其始终将国家和人民放在首位，体现爱国主义和社会主义的统一。古时，国为一家之天下，爱国者必爱君，臣民以三纲五常为束，而时至今日，广大人民群众建设中国特色社会主义社会，以由自我主观生成的爱家爱国情怀为初心。至中国共产党成立百年之时，其从刚建党时的50多名党员发展成如今的9500多万名党员。为什么中国共产党能够发展得如此迅速，那是因为中国共产党从诞生之日起便与人民同呼吸、共命运。习近平总书记在2021年2月党史学习教育动员大会上指出：“我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。”

在革命岁月中，中国共产党进行了不屈的革命斗争，经历了种种尝试和改变，最终在广大人民群众的支持拥护下推翻了帝国主义、封建主义，建立了中华人民共和国，由此中国的历史翻开了崭新的一页。在建设时期，面对中国一穷二白的现状，对内中国共产党积极进行国内建设，对外我们打了一场立国之战——抗美援朝，让世界对中国刮目相看。改革年代，中国共产党面对国家发展的问题，积极寻求

改变的策略，提出了改革开放的方针，使中国的经济迎来了发展的春天。在社会主义新时代，中国共产党更是带领全国各族人民打赢了脱贫攻坚战，迎来了全面建成小康社会的伟大成就，正在向着中华民族伟大复兴奋勇前进。

了解中国共产党的百年历程可以让我们更加坚定爱国始终围绕着国家兴盛、人民幸福，并最终汇流于中国特色社会主义，祖国的命运与中国共产党的命运、社会主义的命运是息息相关的。中国共产党领导的社会主义制度优势是我们能够战胜艰难险阻，汇聚磅礴伟力的重要因素之一。拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度就是热爱我们的祖国。

第二，从红船精神到北斗精神、航天精神，无不彰显着奉献精神，体现爱国主义与精神力量的统一。中华民族向来是有着强大精神力量的民族，正是这一脉相传的精神支撑着中华民族一往无前，攻克一个又一个的难关。浙江嘉兴南湖的红船上点燃的星星之火可以燎原，红船精神是中国革命精神之源，中国共产党人以开天辟地、敢为人先的勇气打开了一个崭新的局面。中国的国力日渐强大，精神力量的延续却从未中断。1993年，“银河”号事件爆发，没有自己的卫星定位系统使我们受制于人，随后我国拉开了自主研发“北斗”的序幕。随着综合国力的提升，我国的载人航天技术也获得了前所未有的发展。2021年，神舟十二号更是载着三名宇航员前往太空，开始了中国空间站的建设实验。这是中国人首次进入自己的空间站，特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的航天精神也铸就了我国在航天事业上取得的骄人成绩。在2021年举办的东京奥运会中，中国奥运健儿们胜不骄败不馁的拼搏精神无不令人动容，为了祖国的荣誉，他们坚持训练，克服伤病困扰，发扬吃苦耐劳的精神，在赛场上战胜自我，取得突破。奥运精神激励着我们向更高、更远的目标迈进。

时势不光造英雄，时势更凝练精神。形势与政策变换的背后，是无数中国人精神力量的涌现，而真正驱使爱国主义不断传承的是自生命诞生到结束生息不灭的信念和精神。

（二）地利

一方水土炼就一方教化，我国地理位置独特，传统文化源远流长，独树一帜。爱国主义教育自然也要立足于中华文化自身，从中汲取有益的养分。只有自身强大了，才能在世界民族之林拥有一席之地。

第一，在国家规划能力方面体现爱国主义与尊

重传承中华文化的统一。中国是一个幅员辽阔、人口众多的国家，这么大的国家如何实行有效的管理和发 展是一个永恒的课题。中国采取的是五年规划的方式，从中华人民共和国成立一直到现在，已经实行了十三个五年规划，2021年是“十四五”的开局之年，正是这一个个接续的五年规划把国家的战略意图细化为一个个小目标并在实践中落实，从而把国家发展的宏伟蓝图化为现实。为什么五年规划在中国能有这么旺盛的生命力，这与我们中国的传统文化相互关联。中国有“不患寡而患不均”的思想，我们社会主义国家追求的是共同富裕，立足于中华民族超前思考、未雨绸缪的思维习惯，五年规划这种方式与中国传统文化的精神内核是相契合的。

爱国就是要热爱祖国灿烂的传统 文化，这些文化的基因深入我们的骨髓，成为如今各项政策、措施内在的根基。理解了中国的传统文化，就更能增加对政策的理解力、执行力。新时代的大学生更加要深入学习中国传统文化，在学习传统文化的过程中增强爱国的自信心、自尊心，拥有为中华之崛起而奋斗的动力。

第二，立足自身，强本固基，同时又扩大开放，加强协作，体现爱国主义与立足民族又面向世界的统一。随着科技创新“窗口期”的开启，各国都加快了科技发展的步伐，中国从自身科技发展的历程中清醒地认识到科技发展中的核心技术是等不来、要不来、靠不来的，所以我们必须立足自身发展的特点，依靠自己的科技人员发展本国的科技。但这并不是说故步自封，其他国家的先进理念和技术我们也可以借鉴参考，也可以同其他国家开展技术合作与交流，但是我们要牢牢把握科技发展的主动权。

在当今世界中，没有哪个国家能够独自应对人类面临的各种挑战，因此中国提出了人类命运共同体的理念。以全球气候变暖为例，全球气候变暖会造成海平面的上升，另外如果南极冰川融化，海平面上升，还会造成淡水资源的减少，对于各个国家而言都是生态的灾难。在2020年第七十五届联合国大会上，中国提出了碳达峰、碳中和目标，这正是应对全球气候变暖提出的中国方案。另外，中国还签署了全球合作应对气候变化的国际协议，与各国携手应对全球气候变暖的挑战。

（三）人和

国家和家庭其实是一样的，家庭成员间和睦、互助、友爱，才有家庭的温馨。中国是由56个民族组成，因此民族团结才能使国家更有凝聚力，力往

一处使，国家才能蒸蒸日上。国家稳定发展，各个民族的人民才有安居乐业的生活。

在尊重民族多样性的情况下共谋发展，体现了爱国主义和民族团结的统一。一个国家真正的强大在于它能够求同存异。形势与政策课程须使学生意识到我国是一个多民族的国家，拥护民族团结，各民族共同发展是一项爱国政策。2021年初的新疆棉花事件就是一些别有用心的人企图利用维吾尔族人民诬蔑中国的治疆政策，影响新疆的稳定和团结。但是事实胜于雄辩，中华人民共和国成立以来，中央给新疆投入了大量资金，鼓励维吾尔族人民勤劳致富，并给予政策上的支持，维吾尔族人口也迅速增加，并不存在强迫劳动。

中华民族是一个大家庭，各个民族团结向上，有福同享有难同当，在迈向中华民族伟大复兴的征程中，各族人民一个都不能少，团结就能够激发更大的潜力。

在形势与政策课的教学中，教师可以深挖国际国内事件中蕴含的爱国主义因子，围绕爱国主义与尊重传承中华文化的统一、爱国主义与精神力量的统一、爱国主义与社会主义的统一、爱国主义与立足民族又面向世界的统一这几方面进行归纳整理。相信有了天时、地利、人和，中华民族在实现伟大复兴的道路上定能取得胜利。我们中国人完全有理由坚定社会主义道路，拥有理论自信、制度自信、文化自信，国家是我们最大的依靠，是每位公民的骄傲和自豪。青年学生是祖国的未来，坚定爱国主义的情怀可以使青年未来干事创业都有明确的方向，不至于迷失了自我。一个人只有奋斗方向正确，才能在人生的成长中不断吸收正能量，最终为国家、为社会贡献自己的一份力量。青年学生有了方向的指引，才能迸发出强大的凝聚力，能够明辨是非，不为表象所迷惑，在利益面前不会丧失原则，这是中华民族实现伟大复兴的力量源泉。

三、爱国主义融入形势与政策课程的教学方法

形势与政策课程的讲授不能仅仅依靠课本，还需要与现代互联网技术相结合，更需要教师把控讲授时机。比如：教师可以讲述党的百年奋斗历程及“七一勋章”获得者的先进事迹，以此激励青年学生在最好的年纪珍惜学习机会，青春因奋斗而精彩；清明节可以缅怀那些为国家民族的解放而献出生命的烈士们；五一劳动节可以讲述那些在平凡的工作岗位上爱岗敬业，成为行业领军人物的劳动模范的

故事；五四青年节可以讲述奋斗在祖国各个岗位上的青年们将自己的热血青春奉献国家的事迹。重视这些节日有助于中华优秀传统文化的传承，更有助于对塑造我国历史的先烈、事件、精神的纪念，教师在对应的节日讲述相关的故事，更能展现事半功倍的效果。

教学方式的多样化，使得教学方法也得到了不同的展现。线上教学可利用音频、录像或者与相关人员的连线，使学生对于爱国主义的把控更加准确，利用配乐、剪辑进一步促进学生产生情感的共鸣。课堂教学可结合教材讲授、学生互动，使得知识更加系统，对知识加深理解，更有利于学生塑造正确的价值取向。参观教学可在文字之外，更加直观目睹在中国的发展中党和人民迸发出的力量，通过对政策实施结果的展现，学生对国家政策可以有更深入的领悟。爱国主义的教学，不仅仅在于对学生内心深处爱国情感的激发，更重要的是坚定学生对党和国家的信仰，使学生自觉爱国、正确爱国、终身爱国。教师对多种教学方式和方法的灵活运用，是将爱国主义有效融入形势与政策课程教学的重要手段。

爱国主义的产物不仅在于速成的建筑、活跃的经济，更具价值的是深藏伟大精神的人物事迹。楷模的存在，使得高校学生的学习和行动更有目标和方向。教师可充分发挥教学过程中的“偶像效应”，激发学生的学习热情和兴趣，有效实现形势与政策课程的教学效果。

【注释】

- [1] 李冉. 中国传统文化在思政教育中的应用[J]. 中学政治教学参考, 2019(32):87.
- [2] 田军. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(7):39-44.
- [3] 陶杰. 论文化自信教育在思政课中的关键作用[J]. 学校党建与思想教育, 2019(24):46-47.
- [4] 郑小东, 文媛媛. 高校思政课爱国主义教育实效性探究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(20):90-91.
- [5] 赵希婧. 实施“课程思政”培养爱国情怀[J]. 现代出版, 2019(3):18-20.
- [6] 张波. 大学生家国情怀的培育策略[J]. 人民论坛, 2019(29):128-129.

作者单位：

湖南工程学院