

课程名称

# 会计信息系统

案例名称

## 诚信为本、操守为重——会计信息总账数据处理

### 一、课程简介

本课程是会计学专业的专业核心必修课，是一门多学科交叉融合的学科，在学生会计专业素养和信息技术能力培养等方面具有非常重要的作用。通过课程思政引领，以信息化财会工作特有的职业道德为基准，以潜移默化的形式将社会主义核心价值观、会计职业道德、法律意识、社会责任感、信息化发展战略等思政要素融入课程教学过程，提高学生对会计信息资源开发利用的能力；激发学生利用信息技术报国的家国情怀和使命担当；实现知识传授、能力提升和价值引领的目的。

### 二、课程思政教学整体设计思路

#### 1. 对接专业核心素养，确定课程思政育人目标

会计学专业是学校重点建设学科，是湖南省特色学科(工商管理)的重要建设方向。聚焦湖南省高等教育服务“三高四新”战略和《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》方案，由专业教师、思政教师、企业专家共同确定专业人才培养目标，其中价值目标包括“通用素养”和“专业核心素养”。作为会计学专业的核心课程，本课程起着让学生具有核心价值观、树立职业道德、秉持使命担当的教学目的。

#### 2. 新商科认知均衡强化，设计课程思政教学方案

以人文通用素养和专业核心素养为认知环节的“连接器”，利用信息技术强化互动与实践，从育人能力提升、课程思政资源建设、环境建设、课堂教学改革等方面，构建“立体化育人”的课程思政生态环境。同时设计贯通低、中和高阶认知的教学方案，形成“新商科认知均衡强化”的教学范式。

#### 3. 充分利用信息化手段，开展线上线下混合式教学

本课程依托校级精品在线课程，部署在超星学习通网站。整个教学过程中及时考查教学目标达成度，实现形成性评价并持续改进教学。思政元素、知识图谱、微课视频、操作演示、单元测试、课前讨论、调研提纲、拓展阅读等教学资源，可以为不同基础的学生提供个性化教学服务。

### 三、课程思政案例基本信息

1.案例名称：诚信为本、操守为重——会计信息总账数据处理

2.案例类型：1个案例+N个知识点

3. 所属章节及知识点：

所属章节：第五章 总账管理 第二节 凭证处理 第二课时

所属知识点：信息系统功能结构、数据传递、收款和转账业务处理。

### 四、课程思政案例教学目标

1.通过教材、线上视频和拓展阅读，学生自学、了解会计信息系统总账收款和转账凭证

处理的基本理论和基本功能，达到“记忆、理解”等基本知识目标；

2.通过老师引导和释疑解惑、学生分组讨论和参与式学习，学生能够灵活应用所学的会计信息系统理论和方法对企业的收款和转账业务进行实际分析和进行信息化处理，培养诚信为本、操守为重的职业道德，达到“应用、分析”等能力目标；

3.通过课后思维整理、调研探索和小论文作业撰写等分组任务，学生树立系统数据思维和责任担当意识，达到“评价、创造”等高阶的价值目标。

## 五、课程思政案例主要内容

### 1. 虚报报销差旅费，违背了什么法律？

《刑法》：虚开报销的，金额达到一定规模的，能够组成刑法里的“虚开增值税专用发票罪”或是“虚开发票罪”。依据金额和行为特点，涉案人将面临一定期限的拘押、刑期或是罚款。

《税收管理法》：本法规定，伪造、伪造、买卖、非法持有或使用伪造、伪造的税收凭据，应用、选购、销售别人开具的不真实税收凭证的，依照规定讨要应纳税款，并按应纳税额惩处50%之上三倍以内的罚款。

企业内部规定：很多企业在内部管理制度上对报销行为有明确规定，虚假发票报销一般被称作严重违纪，可能造成职工遭受相应处罚，乃至被开除。

### 2. 虚报报销差旅费的危险性：

经济损失：虚假发票的使用，一旦被抓，不但要承担法律义务，还要遭到高额罚款，导致马上经济损失。

信誉伤害：针对企业而言，这种行为一旦曝出，就会影响到企业的声誉，危害企业的经营活动。

职业发展的伤害：对个人来说，一旦因使用虚报而遭到法律封禁，他不仅可能丧失当前的工作，而且可能对整个职业生涯导致长久的损害。

### 3. 案例：虚报高开差旅住宿费套现（案例来源：中国纪检监察报）

认知地图 专家提问 激活旧知 收款和转账凭证 会计岗位职责 案例分析 付款和转账凭证

一职员虚报高开差旅住宿费套现9万余元

虚报差旅费案例

特写 | 多开的住宿费

秉持诚信为本，操守为重的职业道德 《会计信息系统》



### 六、课程思政案例教学设计

结合本节课的教学目标，在课程思政引领下，实施以思维培养为导向的 EDIPT 教学新模式。

课前，学生通过线上平台，完成知识点的“观和习”（E），老师可以观测到学生理解误区，以便课堂精准施教。

学生带着问题进课堂，老师课中“导入”思政教学案例（D），剖析重难点，师生“探索讨论”（I），小组合作“展示”（P），总结归纳（T）实现“线上学习硬知识，线下培养软实力”。

课后，学生通过小论文作业撰写和线上讨论，进行思维整理，使知识和思政内化于心，由此形成以学生为中心的，思维培养为导向的“EDIPT”教学新模式。具体的教学设计如下图所示。





## 七、教学效果

教学内容的选取符合学生的认知水平，教学内容恰当。教学以培养学生思维能力为导向，将企业典型案例（核心价值）融入课堂教学中，培养学生的概括知识的能力、观察和分析问题的能力。通过耦合 PICH 教学方法（问题导向、互动式、合作式、探究式）追本溯源，学生掌握了虚报差旅费形成的根本理论原因和管理制度，拉近了信息系统收款和转账凭证处理与企业实际会计业务、真实的经济活动之间的距离。借报销差旅费原始凭证的审核处理，强化了学生秉诚信、重操守的职业道德。