

目 录

一、教学基本情况	1
授课内容	1
教学背景	1
内容分析	1
学情分析	1
教学资源	2
教学目标	3
教学重点	3
教学难点	3
教学准备	3
主要教学方法	3
主要教学手段	4
教学设计思路	4
二、教学实施过程	5
（一）课前——初步了解羽毛球单打比赛规则之场地、挑边和常见违例情况	5
（二）课中——设置情境，基本理解并初步运用单打比赛规则开展模拟比赛	6
三、教学反思	16



一、教学基本情况

授课内容	羽毛球单打比赛规则	授课班级	羽毛球俱乐部班
课程名称	体育（羽毛球）	授课学时	2
授课地点	羽毛球馆	授课形式	翻转课堂
教学背景	<p>比赛是羽毛球项目的常见应用场景，其核心之一便是竞赛规则的理解与正确运用。在实际教学过程中，一般先教授单打比赛规则，其相对简单且易理解，熟练掌握后可帮助学生更好地欣赏高水平羽毛球赛事，也可帮助学生体验正规羽毛球比赛的魅力，更好地体验羽毛球带来的挑战与快乐，满足其身心全面健康发展的需求，还可为后续学习、实践双打比赛规则打下良好的基础。</p>		
内容分析	<p>本教学内容选自《大学体育（羽毛球专项）》课程的教学大纲，同时参考了羽毛球实战场景应用要求和欣赏高水平羽毛球赛事需求，使学生真正接触到羽毛球运动的专业知识，体悟参与比赛过程中所蕴含的公正、诚信、友善和遵守规则等价值观念。单打比赛规则是双打比赛规则的基础，掌握此内容有助于后续学习双打比赛规则，其条目式的文字说明与简图图示，看似简单，但要在比赛情境下综合应用，并迅速、准确地做出正确判断则并非易事。</p>		
学情分析	<p>授课学生：羽毛球班学生</p> <p>学习基础：</p> <p>学生通过本课程前面内容的学练，已基本掌握握拍法、发球技术与正手击球技术，对单打比赛发球有效区域、击球有效区域和常见的发球违例有一定的了解，能熟练使用超星学习通 APP 并熟悉线上线下一体的羽毛球学练模式，学练积极性较高。对竞技比赛既有一定的恐惧心理又有强烈的好奇心，总体倾向于了解和掌握竞赛规则。逻辑思维、理性思维和文字理解性较好，自学能力和自主组织管理能力较强。</p> <p>课前通过线上课程平台进行了预习，但多属于浅层的碎片式了解，理解不够明确和深刻，难以进行正确和综合性的应用。</p>		
基本教材与主要参考教材	<p>基本教材：</p> <p>《大学体育实用教程》，段爱明主编，上海交通大学出版社，2021。</p> <p>主要参考教材：</p> <p>1、普通高等教育“十一五”国家级规划教材《羽毛球运动理论与实践》，肖杰主编，人民体育出版社，2011。</p> <p>2、《羽毛球竞赛规则（2020）》，中国羽毛球协会审定，人民体育出版社，2020。</p>		



教学资源

当前位置： 首页 > 课程 > 羽毛球学练路径指南



9243015
累计页面浏览量

13347
累计选课人数

96540
累计互动次数

羽毛球学练路径指南 省级一流课程

主讲教师：杨浩 副教授 / 湖南工程学院

期次： 第9期

起止日期：2022-02-28至2022-07-03

教学进度： 预报名 **进行中** 已结束

学时：36学时

课程简介：这门课程带你了解羽毛球文化背景知识与竞赛规则，玩转羽毛球基本技战术，并利用羽毛球这项体育运动项目进行科学锻炼。通过本课程的学习，你可以：形成正确的羽毛球运动的基本概念、了解羽毛球运动的相关知识、掌握常用的羽毛球基本技术与战术、理解并掌握羽毛球比赛基本规则、在学练羽毛球的过程中感受运动带来...

[加入课程](#)

羽毛球竞赛规则（一）

- ▶ 6.1 物以类聚-羽毛球竞赛项目
- ▶ 6.2 技术规范-常用术语及计分方法
- ▶ 6.3 审时度势-羽毛球比赛挑边
- ▶ 6.4 规矩钩绳-常见违例情况及判定
- ▶ 6.5 羽毛球单打比赛流程及相关规定
- ▶ 6.6 羽毛球双打比赛流程及相关规定



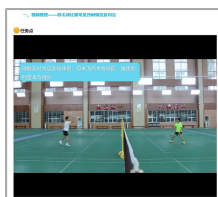
教师团队自建精品在线开放课程资源库



	知识目标	能力目标	情感、态度与价值观目标
教学目标	1) 了解羽毛球计分方法 2) 了解羽毛球单打比赛规则中的挑边、发球区和接发球区、得分和发球、常见违例情况	1) 运用所学基本规则对羽毛球单打比赛得分进行较准确的判定 2) 识别他人在判定过程中的常见错误并予以纠正	1) 强化公正、诚信、友善的社会主义核心价值观 2) 强化规则意识 3) 提升沟通协调能力和自我学练能力
教学重点	基本掌握羽毛球单打比赛基本流程与规则的相关规定		
教学难点	1、在比赛场景综合运用单打比赛规则对比赛进行正确的判定与裁决。 2、对球擦网、运动员触网的准确判定和发球未至有效区域的正确处理。		
教学准备	1、教学器材：羽毛球、羽毛球拍、羽毛球战术板、教学用扩音器、口哨、交互一体机、手机、翻页笔 2、教学课件及线上互动活动：用 Powerpoint 制作和呈现与教学有关的文字、图片、表格、数据以及视频等；用学习通 APP 设计线上互动活动。		
主要教学方法	<p>1、任务驱动教学法： 教师布置任务，综合运用师生研讨、交流、实践、练习、作业等方式完成学习任务。</p> <p>2、示范讲解与视频解析法： 利用线上视频观看、教师教学现场示范讲解、多媒体课件演示，使学生直观、形象、全面地明确学习内容及要求，较快较准确地掌握单打比赛规则基础内容，帮助他们从几乎毫无了解到能运用单打比赛规则判定常见比赛情况，提高教学效率。</p> <p>3、角色扮演与情境法： 创设比赛情境，演示单打比赛过程，讲解单打比赛规则，使学生投入真实、具体的情境中，让规则知识更直观、更鲜活生动。在练习过程中，学生轮流扮演运动员和裁判员角色，学会换位思考，体悟公平、诚信、友善等价值观的重要性，并进一步熟悉与运用单打比赛规则。</p> <p>4、合作探究法： 8人左右为一组实施练习任务，通过轮流比赛、共同判决、指出错误、相互纠正等，生动地理解与运用知识及获得丰富的情感体验。多人之间相互取长补短、相互配合、共同学练、共同进步。</p> <p>5、线上线下互动指导法： 教师与学生通过线上教学平台及面对面的形式展开互动的交流指导，充分利用利用非面对面的时间初步掌握教学重点，利用面对面的课堂教学时间攻克教学重点、解决教学难点。</p>		



主要教学手段



微课程



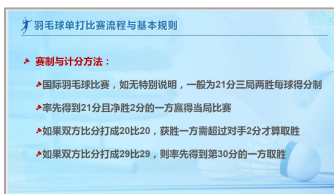
思维导图



图文教程



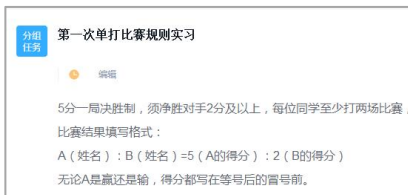
战术板演示



多媒体课件



角色扮演



分组任务



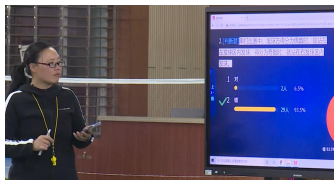
面对面交流



互动指导



自评练习表现



线上测试



提交练习感受与疑惑


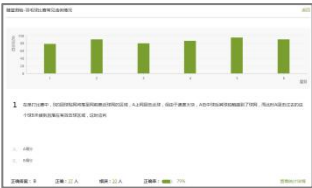
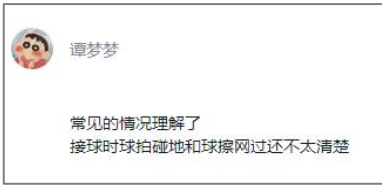
教学设计思路

本课以模拟比赛情境为依托，以教师扮演裁判员和解说员，学生扮演运动员和裁判员为载体，通过体验式的具身认知学习方式，力促学生理解、掌握与初步运用羽毛球单打比赛规则中的比赛流程、挑边、发球与接发球规定、得分判定和常见违例情况等知识点，并将其中蕴含的公正、诚信、友善等社会主义核心价值观进行解读、拓展与强化，以具身认知的形式实现知识、羽毛球基本技术、羽毛球竞赛规则、心理与社会适应能力和思政元素育人的融合提升。

除课前线上预习和课后线上线下活动巩固环节外，实体课堂上的总体教学进程设计为：提问学生是否想参加正规羽毛球比赛，导入本课的内容——单打比赛规则→创设模拟比赛情境，示范单打比赛流程并讲解单打比赛规则→小结比赛规则知识→分组实践单打比赛，学生轮流做裁判员和运动员→教师指导、纠错、答疑→提交比赛结果→线上测试与主题讨论→教师点评、讲解、回顾与总结。



二、教学实施过程

教学实施过程	(一) 课前——初步了解羽毛球单打比赛规则之场地、挑边和常见违例情况			
	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	教师发布学练指南，学生预习并尝试练习	1、检查整理线上课程资源 2、利用学习通 APP 发布课前预习通知 3、查看学生线上预习测试结果 4、整理预习问题 5、更新问题汇总	1、接收学练指南 2、根据指南学习线上课程资源，完成线上预习测试并报告疑问之处 3、尝试独立对线上课程提供的羽毛球单打比赛视频进行每一分球的判定	1、激发学生学习积极性 2、促进学生初步了解羽毛球单打比赛规则的相关内容，有助于教学现场加快理解进度 3、有助于教师准确地了解学生预习情况，为课堂教学环节的设计优化与具体实施提供参考 4、利用泛在学习环境实现个性化、差异化的学习
	线上活动与作用			
	1、学习通 APP 发布预习通知与提供学习资源：			
	教师与学生能快速、即时远程交流，提高师生沟通效率，资源可随时随地查看。			
	2、学银在线课程模块：			
	提供数字化教学资源，辅助学生完成预习任务，拓展学习时空。教师可视化、数据化掌握学生预习情况，展开分类预习指导与答疑，实现个性化、差异化的学习，并为后续的课堂教学准备提供依据。			
	3、发布学练指南后学生完成预习任务：			
	培养学生的自学能力与自律品质。			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>视频教程</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>线上测试</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>主题讨论</p> </div> </div>				



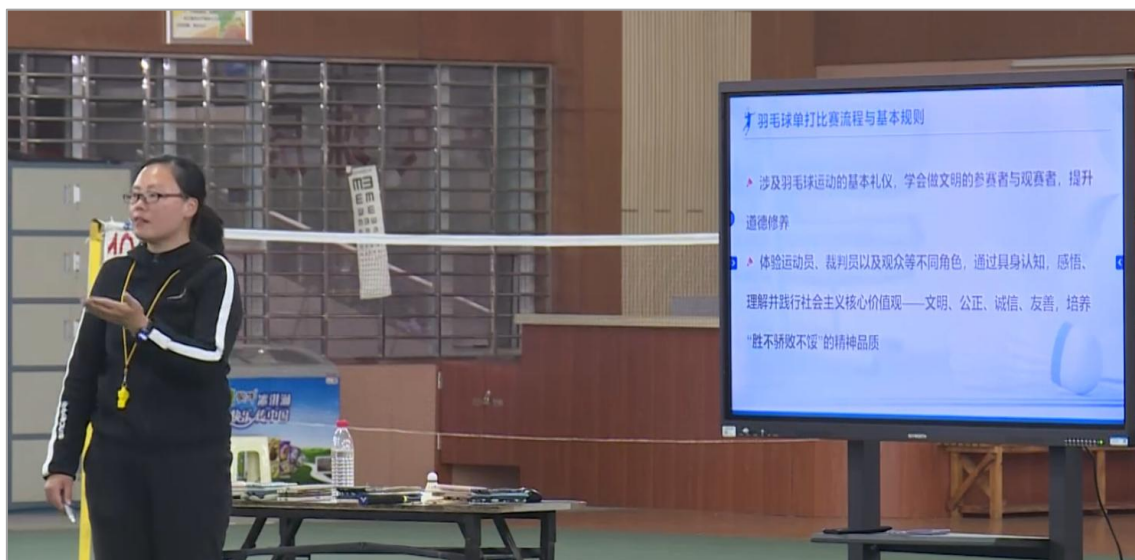
(二) 课中——设置情境，基本理解并初步运用单打比赛规则开展模拟比赛

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
1、课堂常规与内容导入 (2分钟)	1、体育委员集合整队，报告人数 2、师生问好 3、大屏幕展示课件，宣布本次课学习内容、目标及要求 4、检查着装，询问并安排见习生	1、整队快、静、齐，精神饱满 2、观看大屏幕并明确本次课的学习内容与目标	1、集中注意力，培养学生遵纪守法意识与行为 2、明确学习内容与目标，有助于学生的有效学练

智慧教学工具功能与作用

1、交互一体机展示课件：

可视化显示教学内容与目标，作为体育课堂常规只靠听觉的补充，可集中学生注意力并帮助其更加直观地明确学习内容、目标与要求。



教
学
实
施
过
程



教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
2、热身，激活身体 (5分钟)	1、领跑并带领学生喊“锻炼身体，报效祖国”的口号 2、示范球拍热身操并口令提示动作要点	1、慢跑并重复教师口号 2、模仿跟做球拍操	1、激活身体，避免运动损伤 2、传授健身常识，增强安全与自我保护意识 3、培养爱国精神与担当意识 4、为正式学习做准备
3、导入内容 (8分钟)	1、提问并分析作为运动员或裁判员参与羽毛球比赛的必备条件，导入本次课主要学习实践的单打基本规则 2、展示课前预习测试结果并告知应认真观看示范、聆听讲解 3、大屏幕回顾场地有效区域、讲解计分方法知识点	1、回答教师提问 2、聆听教师讲解 3、观看课件并同步回忆、记忆知识点	1、激发学生学习意愿，鼓励学生勇敢参与羽毛球比赛。 2、巩固场地有效区域知识点，记忆计分方法知识点，为接下来创设模拟比赛情境示范与讲解规则做准备。
混合式教学手段与主要作用			
<p>1、交互一体机展示授课课件</p> <p>直观化展示学习素材，听觉视觉同步配合，有助于学生理解教师所述内容及记忆相关知识，提升教学效率。</p> <div data-bbox="480 1543 1200 2002" data-label="Image"> </div>			



教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>4、创设模拟比赛场景，讲解单打规则（15分钟）</p>	<p>1、讲解创设场景条件并邀请学生扮演运动员角色。 [讲述]现在我们模拟羽毛球比赛场景，根据比赛秩序册安排，比赛时间、场地已确定下来，假设就在我们即将用于演示的12号场地，我将扮演主裁判员角色，还需要两名学生扮演运动员角色，有主动请缨的吗？有，非常棒！</p> <p>2、以问答形式引导学生复述赛前握手及挑边程序。 [师生共同回顾] （1）到比赛场地后，赛前第一个程序是运动员分别与裁判员握手、运动员双方握手，表示“友谊第一、比赛第二”，是羽毛球比赛基本礼仪之一。 （2）通过“挑边”确定比赛开始时由哪方运动员先发球，以及两方运动员分别立于球网分隔开的左右两个场区。 （3）挑边有两类选择，一类是发球权，一类是场地，发球权包括发球和接发球，场地包括主裁判面对球网时球网的左边和右边场地。 （4）挑边器材：正规比赛用挑边器，基层比赛常用羽毛球。 （5）挑边获胜方可从发球权和场地中选择一类，对手从剩下一类中进行具体选择。</p> <p>3、引导学生运动员完成握手与挑边程序，简要介绍正规羽毛球比赛计分方法以及本次课演示时的计分方法，并开始比赛。</p>	<p>1、主动申请扮演运动员角色。</p> <p>2、积极回答教师问题。</p> <p>3、边观看演示聆听讲解，边同步记忆知识点。</p> <p>4、跟随比赛进程和教师讲解的要点对每一回合胜负进行判定。</p> <p>5、及时提出有疑问或未理解之处。</p> <p>6、聆听并复述教师总结的知识要点。</p>	<p>1、创设比赛场景，营造真实感，通过形象化的表达强化学生记忆。</p> <p>2、提问吸引学生注意力，突出教学重难点，与场景一起强化学生对知识的记忆。</p> <p>3、呈现真实胜负情况，同步讲解判定结果及依据，小结规则要点，帮助学生理解。</p> <p>4、及时解答学生疑惑，有助于掌握教学重点，攻克部分教学难点。</p>

教
学
实
施
过
程



	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
教 学 实 施 过 程	4、创设模拟比赛场景，讲解单打规则（15分钟）	<p>[演示]握手与挑边程序。</p> <p>[讲述]讲述羽毛球国际比赛计分方法，为节省时间和提高教学效率，告知本节课演示时的计分方法。</p> <p>[提要求]在此过程中，请大家积极跟随比赛进程和我对规则的讲解一起判定每一分的得失，哪个小组回答最正确、声音最洪亮，将给予一定平时分的奖励，大家准备好了吗？</p> <p>4、讲解比赛过程，运用规则判定分数，并分项进行纠错与小结。</p>  <p>[讲解]规则之一，关于发球区和接发球区的规定，一局中，发球员的分数为0或双数时，双方运动员均应在各自的右发球区发球或接发球；发球员分数为单数时，双方运动员均应在各自的左发球区发球或接发球。</p> <p>[演示]学生按要求站好位，发球后进行一分的比赛，直至这一回合分出胜负。</p> <p>[讲解与概括]胜一回合的几种常见情况：其一，A运动员击出的球落在有效区域内，B运动员未接到，判定A胜一回合；其二，A运动员击出的球飞向有效区域，B运动员接到球，但球未过网或未飞向A所在的有效区域，判定A胜一回合；其三，A运动员击出的球落在场地界线外且B未碰到此球，判定B</p>		



	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
教 学 实 施 过 程	4、创设模拟比赛场景，讲解单打规则（15分钟）	<p>胜一回合；其四，A 运动员击出的球未从网上越过，判定 B 胜一回合；其五，A 运动员发球，球未飞至有效发球区域，B 判断后未接此球，球确实未落至有效发球区域，判定 B 胜一回合；其六，A 运动员发球，挥拍后球拍击空了，属发球违例，判定 B 运动员胜一回合。</p> <p>[提问]根据以上规则，这一回合是谁胜出呢？（根据实际情况给出正确答案）</p> <p>[提问]那么接下来应该由谁在哪个发球区来发球呢？</p>  <p>[讲解]规则对得分与发球之间的关系是这样规定的：发球员胜一回合则得一分，随后再从另一发球区发球；接发球员胜一回合则得一分，随后接发球员成为新发球员，得分单数左区发球，得分双数右区发球。</p> <p>[归纳]谁得分，谁发球；得分单数左区发球，得分双数右区发球，可简称“单左双右”或“左单右双”。</p> <p>[演示与讲解]学生根据以上规则继续发球后比赛，教师判定比分，直至分出最终比赛结果。</p> <p>[讲解]比赛结束后，双方再次握手以及分别和主裁判握手，以示友好与尊重。</p> 		



教学实施过程	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>4、创设模拟比赛场景，讲解单打规则（15分钟）</p>	<p>[归纳]我们一起回顾一下基本的流程（具体内容此处省略）。同时，对刚才演示过程中未出现但作为初学者可能出现的情况提前进行说明，以便在接下来的规则实践中进行正确判定与处理：一种情况是一名运动员在一次回球过程中只能击中球或未击中球一次，如连续两次或更多次击球，则属于违例，判定对手得分；另一种情况是一名运动员发球，其发出的球过网后未飞至有效发球区域，但其对手将此球予以回击，且回球至发球员的有效区域，此时作为裁判不应叫停比赛，在无其它违例情况发生的前提下，让比赛继续，而作为发球员，则应做好接球准备，根据对手回球是否过网以及是否在有效区域选择是否回击球。</p>		
<p>5、提出练习内容与要求（5分钟）</p>	<p>[讲解]接下来，我们即将按照羽毛球单打比赛规则进行分组比赛体验，组长负责记录并提交比赛结果，所有同学必须轮流做运动员和裁判员。</p>  <p>（思政案例导入） [讲解与投影展示课件] 1、公平竞争是体育竞技比赛的最基本要求。 2、体育竞技比赛可视为一种规范化的大型游戏，游戏必定有一个双方必须遵守的规则，这样游戏才能顺利进行，其结果也才能被参与进来的双方所认可。</p>	<p>1、观看课件，聆听讲解。</p>	<p>1、通过课件及案例强调规则运用中的公平原则与行为规范，引导学生理解并遵守竞赛行为规范。</p>	



	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教学 实施 过程</p>	<p>5、提出练习内容与要求（5分钟）</p>	<p>3、在参与体育竞技比赛的各方人员中，对运动员而言，坦率和诚实是参赛的基本要求，教练员的义务与运动员相似。</p> <p>4、裁判员作为体育比赛规则的执行者，其客观、公正的裁决是公平竞争的保证。《羽毛球竞赛规则》中就明确规定：“包括裁判员在内的赛事技术官员，在执行规则时，要诚实、一致、客观、公正和礼貌。”裁判员一旦发生误判，有时就会对比赛结果造成决定性的影响。例如：我国羽毛球女子双打组合关渭贞/农群华，在1992年巴塞罗那奥运会羽毛球女子双打的决赛中，因当值裁判在关键时刻共6次判中国选手发球违例，最终导致关渭贞/农群华组合输掉了这场比赛，憾失奥运金牌。后来这位裁判被永久停职，但关渭贞/农群华却没能拿回原本可能属于自己的奥运会金牌。</p> <p>[讲解]大家在接下来的比赛与规则实践过程中，体验裁判员角色时，一定要按照规则要求来判定，遵循“公平、公正、公开”的原则和“诚实、一致、客观、公正和礼貌”的技术官员行为规范，如遇到不确定或不知该如何判罚的情况，可暂停比赛向我寻求解答，做中学，学中做加深印象，最终既掌握知识，又能强化自己的公正与诚信意识。而体验运动员角色时，不论对手熟悉与否以及水平高低与否，一定要秉持“友谊第一，比赛第二”的原则，遵守羽毛球基本礼仪，最大程度发挥自己的技战术、体能和心理等水平，以球会友，大家“场上是对手，场下是朋友”，对他人友善。</p>		



	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
教学实施过程	6、分组分场地分角色实践比赛，理解规则（40分钟）	1、通过学习通 APP 发放“单打比赛实习”分组任务  2、流动查看实践情况 3、及时纠正学生在实践中发生的错误 [常见错误 1]少部分同学对单打比赛的发球有效区域和击球有效区域不够清楚。 [常见错误 2]接发球球员胜一回合后，从哪个发球区发球容易弄错。 4、解答学生的疑问 [常见疑问 1]一方发出或击出的球过网时触网该怎么判定。 [常见疑问 2]一方回击球时身体或球拍触网该怎么判定。 [常见疑问 3]一方回击球时，球拍未触及球，球落至其身上该怎么判定。 [常见疑问 4]一方发球，球过网后其对手未触及球，此球第一次接触地面时落在中线上该怎么判定。 	1、分组开展比赛，轮流做运动员和裁判员，在真实场景运用规则。 2、相互帮助，共同完成比赛执裁。 3、遇有疑问之处或不确定如何判定的情况，及时请教教师。 4、提交比赛结果。	1、通过分角色的实践使学生体验运动员和裁判员在场上的感受，为后续小结知识要点及强化思政育人效果打下基础。 2、通过独立执裁、与同学交流和向教师请教，更好地掌握教学重点和攻克教学难点。 3、通过流动指导和个别答疑有助于教师掌握学习情况，为后续小结与集体指导提供重点方向。 4、通过分组任务提交的结果掌握各组组员比赛水平和规则运用情况，培养学生的诚信意识与行为。



	教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
教 学 实 施 过 程	7、集合，随堂测试、讲解与小结（10分钟）	1、学习通 APP 发放“单打比赛规则”随堂测试、“体验比赛情况反馈”问卷、“单打比赛规则疑问之处”主题讨论 2、简要解析随堂测试结果 常规情况基本能准确判定  3、解读“体验比赛情况反馈”问卷  [讲解 1]（价值观引领）作为运动员，大家都认为应尊重对手、裁判和观众，遵守规则与礼仪并认真对待每一分球，这样的价值观念非常好，希望大家在非比赛情境下也能做到尊重他人、遵守规则、认真真诚和对人友善。 [讲解 2]（价值观引领）作为裁判员，大家认为应该熟悉规则并进行正确判罚，对运动员、观众和比赛负责，保证比赛的公平性，这样的价值观念非常正确。其实，不止在体育比赛中要具有公平和规则意识，在日常学习、生活和今后的工作中，也要具备这样的意识。此外，要做到公平，必须有诚信作为保障，诚信是我们立身、修德、行事的根本，是社会文明程度的标志，它对于个人和国家均非常重要。而公平、诚信也分别是社会主义核心价值观中社会层面和个人层面的价值准则，相信大家通过今	1、完成线上互动活动。 2、观看互动结果与课件，聆听教师讲解，主动记忆知识要点。 3、明确后续练习要求。	1、了解学生对规则的掌握情况及主要疑问之处。 2、强化价值观引领效果，加深学生头脑印象。 3、概括知识要点、现场富媒体素材展示与语言答疑分析，攻克教学难点。 4、巩固课堂学习效果，进一步记忆与运用单打比赛规则，提升知识的运用能力。