

# 新冠疫情背景下“纺织导论”课程思政教育的实践探索

汪泽幸, 刘超, 何斌, 谭冬宜

(湖南工程学院纺织服装学院, 湖南湘潭 411104)

**【摘要】** 讨论新冠疫情课程思政素材开发的必要性,并以纺织工程专业课程“纺织导论”为例,探讨课程思政教育中新冠疫情元素的提取和应用,将专业课和思想政治教育有机融合,有效提高教学效果,对专业课教学改革具有一定的借鉴意义。

**【关键词】** 新冠疫情;纺织工程;课程思政

**【中图分类号】** G641

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-3518(2021)12-155-02

自2014年课程思政概念被提出以来<sup>[1]</sup>,已有众多高校充分挖掘各类专业课程所蕴含的思想政治理论知识、价值观念和精神追求等思想政治元素,将专业课程与思想政治理论课程同向和协同,寓道、德、乐于教,潜移默化中影响学生的思想意识、行为举止,以此实现“立德树人”的教育目标,并取得了阶段性成果。因而,作为课程体系中的重要组成部分,专业课程不仅能让掌握必要的专业基础理论、专业知识和技能,同时也是思想政治教育的重要载体。

新冠疫情发生和在国内外快速蔓延,不仅对人们生活方式、思维方式和行为习惯产生了重大的影响,对传统的思想政治教育方法提出了新的挑战和要求,同时也驱动了对专业课程教学的思考。同时,也应注意到纺织工业为疫情防控做出的巨大贡献,为纺织工程的专业教学提供了丰富的教学资源 and 教学案例,如何将疫情防控元素融入到专业课程教学中,引导学生正确认识纺织工业和疫情防控形式,使教学贴切实际和当下生活的世界,增强学生的专业自信心,激发学习兴趣,提升教学效果,在教学中促进理论和实际的结合,是纺织类高校专业课程教学中面临的共同挑战。

“纺织导论”课程作为面向纺织工程专业低年级本科生而开设的一门专业入门课程,旨在帮助学生了解纺织工业,并建立专业整体知识构架。目前,已有高校就该类课程的课程建设、课程教学和实践教学模式行了探索和实践<sup>[2-5]</sup>,但少有就课程思政在该类课程教学中的运用进行探索。基于此,在新冠疫情防控背景下,我校(湖南工程学院)纺织服装学院就新冠疫情元素的选取、挖掘,以及在“纺织导论”课程思政中运用进行了探索和实践。

## 1 课程开设的目的与作用及主要内容

### 1.1 课程开设的目的与作用

纺织产业的迅速发展对人才的新需求以及学科交叉和融合,均对专业课程的教学内容、计划和方式提出了新的要求,同时也给学生的学习带来了困难。此外,受高校招生制度的改革、学生对专业选择的自主权扩大、人对纺织行业认识的固有观念

以及宣传力度不够等多种因素的影响,纺织工程专业面临巨大的挑战和生存危机<sup>[6]</sup>。

“纺织导论”课程开设的目的在于帮助学生建立纺织产业整体知识构架,了解纺织加工相关的主要理论与技术、纺织产业特点、发展前沿与趋势以及与专业的关联性,为后续专业课程的学习奠定基础,并及早为学生指点迷津,推动学生学习的适应和转变。

我校纺织工程专业的“纺织导论”课程,虽然其教学课时数量仅为16学时,在我校纺织工程专业课程体系中的比例很小,但其不仅可帮助学生解决疑惑,树立专业信心,同时还对学生的整个大学生涯和就业产生不可估量的影响。

### 1.2 课程主要内容

结合课程开设的目的以及入校新生的认知水平和知识结构,在调整和优化课程教学内容的基础上,从纺织品加工流程和应用的角度出发,我校“纺织导论”课程涵盖绪论、纤维、纱线、机织物、针织物、非织造布、纺织染色与后整理、涂层与层压纺织品等7个方面的内容。

根据新生的特点和认识水平,各方面内容均结合生产和应用实际与各专业教师的科研方向,并以专题讲座形式开展教学,教学过程中以讲授为主,讨论为辅。在教学过程中,不同教师的授课风格差异,不仅给学生带来了新鲜感,同时也提高了学生对教师课题、学科竞赛和创新项目的参与积极性。

## 2 新冠疫情课程思政素材开发的必要性

### 2.1 提高纺织类专业课教师课程思政能力和政治素养的重要途径

课程思政从理念转化为实践,需要专业课教师积极并不断实践。专业课教师长期从事专业课程的教学工作,具有较强的理论和实践教学能力,但自从推行课程思政理念后,多数专业教师长期较少关心政治、党和国家的大政方针,并未对该理念形成共识,很难将“课程思政”的理念融入实际教学过程中或挖掘的课程思政内容过于肤浅,简单地将课程思政停留在表面,造成课程思政表象化和疏离化<sup>[7]</sup>,导致课程思政与人才培养不匹配,

**【第一作者】**汪泽幸(1982—),男,四川仪陇人,博士,副教授,研究方向:产业用纺织品与纺织品质量控制。

**【基金项目】**湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0751)。

甚至引起学生的反感。

新冠疫情爆发后,包括电视、网络等各类媒体从国家疫情防控的大政方针,到口罩、防护服等防疫物资的生产、调控进行了持续报道,引起了社会的广泛关注,并成为了社会关注的焦点;同时总多专业教师也投入到口罩、防护服等防疫物资的生产和研发环节中,在企业防疫物资研发和质量控制中发挥了重要作用。在阅读疫情防控相关报道和结合自身参与疫情防控的同时,纺织类专业教师主动开展课程思政的责任感和使命感不断增强;同时整理和开发课程思政素材需要学习马克思注意的原理、方法和观点,研究中国特色社会主义理论体系,关心时事政治和社会热点,因而开发疫情防控相关课程思政素材不仅可提高专业教师的课程思政能力,同时也能提高专业教师的政治素养。

## 2.2 引导学生坚定职业信仰、提高专业认可的重要契机

纺织工业是我国制造业的重要组成部分,是我国重要的民生产业,也是具有国际比较优势的产业之一,在国民经济建设与国防中具有重要的地位。新冠疫情防控过程中,与纺织密切相关的口罩、医用防护服装、手术衣、隔离衣、消毒湿巾等成为“必备武器”,土工合成材料则是新冠肺炎患者收治临时医院或分诊帐篷的必备材料,体现了纺织工业的重要性和不可或缺性。

引导学生坚定职业理想和信念,树立正确的人生观、价值观和世界观是专业教育的重要目的之一。但因受传统认识、多元价值观以及对专业不了解等的影响,现有纺织工程专业学生选择第一志愿报考较少,多为调剂,并且存在转专业严重的现象。

新冠疫情爆发后,口罩、防护服等防疫物资在疫情防控过程中发挥了至关重要的作用,在专业课程教学过程中以典型案例为突破口,可以激发学生的兴趣,体现课程思政现实性,帮助学生认识纺织工程专业的价值和现实意义,促进学生热爱专业,坚定职业理想和信念,树立正确的人生观、价值观和世界观。

## 3 课程思政素材的提取与应用

### 3.1 以知识点为载体,融课程思政于教学内容

充分发挥课程知识点的载体作用,将课程思政素材与相关专业知识点相结合,凸显课程思政的隐形教育效果。

如在涂层与层压纺织品内容讲授时为例,融入医用防护服面料加工技术和性能要求方面的内容,以新疆疫情防控期间,以穿戴防护服的工作人员脱下防护服可直接从衣服内倒出汗水为例,分析现有医用防护服的性能不足,组织学生讨论产生的原因以及改进措施等,同时给学生传递防疫工作人员的敬业精神。以土工布在新冠临时医院建设中的应用和作用为案例,拓展对纺织品的认识,改变“纺纱即纺纱、织布”的传统观念,增强专业自豪感和自信心。

### 3.2 以实践活动为抓手,深化课程思政实施效果

学生对专业课程的兴趣不高是课程思政的最大障碍之一<sup>[6]</sup>,其不仅影响对专业课程知识的接受,同时还影响课程思政的效果。究其原因,主要是学生所学和现实存在之间存在显著差异密切相关。在教学过程中,以与现实生活密切相关的案例为切入点,展示所学课程知识在现实社会中的作用,纠正课程无用的

错误预设,吸引学生的学习兴趣和关注度,也为课程思政融入教学奠定基础。

在教学过程中,以学生佩戴的口罩为突破口,吸引学生的注意力,分析口罩的组成成份、结构、分类、加工方法,讨论不同类型口罩优缺点和应用场所。围绕“一次性口罩能用几次?纱布口罩是否有效?”“如何辨别真假口罩?”“如何正确佩戴口罩”等社会关心的话题,广泛收集整理资料,通过小组讨论等形式,进一步增强对纺织的认识和了解,提高学生对防疫工作的认识,以课程思政引导实践,以实践深化课程思政。

### 3.3 以典型案例为引导,深化对课程思政的认同

课程思政要获得学生的认同,就必须基于事实,要有说服力,这就要求课程思政案例必须具备真实性和典型性。以新冠疫情防控期间,我校教师参与防疫物资生产和质量控制的案例为代表,拉近课堂思政案例的距离,增强案例的说服力,宣传榜样的示范作用。聚焦疫情防控用纺织品生产一线,融合党员在疫情防控中发挥的先锋模范作用,激发信仰的力量。结合典型案例,不仅可进一步增强学生对专业的理解,同时还可避免一味政治感化、理论普及和说教,增强学生对课程思政的认同感,提高学生课堂专注性。

自从提出课程思政的教育理念以来,教师,特别是专业教师,对课程思政的含义不理解,对如何选用和应用课程思政不明白,为完成学校任务,生搬硬套案例,导致出现“学生不愿意听、教师不愿意讲”的双输局面,严重影响了专业课程课程思政的育人作用。结合纺织工程专业教师参与新冠疫情防控和科研方向的案例实施课程思政,不仅能提升教学效果,同时还能激发专业教师课程思政的内动力,找准专业课程中思想政治教育的切入点,将专业课程的教学与育人有机结合,利于推进课程思政教学理念的实施。

### 3.4 以专业知识为切入点,培养爱国热情

在课程教学中,融入课程思政理念,不仅在于提高学生对专业学习的兴趣和能力,更重要的是在于如何隐形进行思想政治教育,阐述典型案例背后的政治思想,激发思想感悟,增强政治定力,提高制度自信。

在教学过程中,以新冠疫情防控关键时期,全国医疗队援鄂,国家统筹调度医用防护服和口罩等防疫物资等案例传达中国力量、中国精神;对比国内外防疫物资生产和调控案例以及疫情防控现状,传达制度自信,激发学生的民族自豪感、爱国热情和对专业的自信与热爱。

## 4 结语

本课程团队在“纺织导论”课程教学中,融入新冠疫情防控元素开展课程思政,在课程思政内容挖掘和实施方面进行了探索和实践,取得了积极效果。

新冠疫情不仅是国际关注的突发公共卫生事件,同时也是高校思想政治教育的鲜活教学素材。在专业课程教学中,以专业知识教育过程中,融入新冠疫情防控元素开展课程思政教育,将专业知识教育和思想政治教育隐形结合,不仅有利于学生综

(下转第173页)

作创新,为学生营造了一种良好的科研氛围,培养学生形成独立的工作能力和创新能力。通过创新课程内容的训练和开展,学生不再局限于书本知识的掌握,高效地将理论知识运用到创新实践中,拓展了学生的知识视野,也培养了学生的合作精神和团队意识。通过该实验改革方案的有效实施,学生能够灵活运用创新的基本理论和实践方法,在导师指导下完成各类创新实验项目的设计和实施。该课程的教学不再局限于传统的课堂教学,而是延伸到课外,满足对科学研究和实验有浓厚兴趣的学生需求,在项目实施、创新大赛和个人成长等方面,促进了学生的全面发展。近三年来,本专业学生积极申报并获批国家级、省级、校级大学生创新创业项目40余项;该课程的学生积极也参与各类课外竞赛并取得了较好的成绩,本专业学生获得全国大学生生命科学竞赛二等奖4项,省级一等奖4项,二等奖2项;获得第四届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛银奖和优秀奖;获得全国大学生创业大赛(创青春)省赛三等奖1项;获得全国大学生生命科学创新创业大赛省赛三等奖等。此外,生物工程专业本科生以第一、共同一作身份在国内外重要学术刊物上发表高水平论文5篇;获批发明专利授权1项,实用新型专利授权10项。在与全国优秀高等学校的学生同场竞技中,贵阳学院——这个地方本科院校的学生表现出勇于承担、敢于拼搏的竞赛精神,展现了生物工程学子的风采,为学校争光添彩,更展现了贵阳学院生物工程科学研究的水平和实力,大大提升了学生的自信心,让学生从最初为了完成必修学分而转为主动投入创新科研活动。

### 3 结语

生物工程专业是贵阳学院唯一的国家教育部特色专业建设点,目前已成为我校学科建设、科学研究和人才培养的聚集地,这是驱动课程教学团队不断创新教学方法,提升人才培养质量

的关键。通过10年的专业建设和三年的OBE理论创新教学实践,使得该专业在全校成为优势学科专业的样板,在学校率先实现了国家级、省部级创新平台的建设,培育优势学科,夯实了同类地方院校专业建设和人才培养工作成效的领先地位。我校课题式项目制小组教学基因工程实验改革,在过去三年的人才培养中取得了一定效果,给了全体参与师生很大的鼓舞。但地方本科院校科研经费强度、项目层次和数量规模有限等实际问题,逐步成为该课程改革是否能够持续健康发展的关键因素。此外,基因工程只是生物技术的组成环节,要想建立和改革创新人才的培养这一复杂的系统工程,如何在保障自身特点的同时与其他课程的有效衔接,需要长期的探索与实践,任重而道远。

### 参考文献

- [1]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
- [2]国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content\\_9740.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm).
- [3]于丹,宋晓兵,李迎秋,等.基于OBE的普适性创新创业课程体系探析——以大连东软信息学院为例[J].高等工程教育研究,2020(2):183-189.
- [4]陈朝银,赵声兰.生物科学、生物技术和生物工程专业规范的比较与分析[J].教育教学论坛,2015(5):112-113.
- [5]金勇丰,李霖,邵爱萍.本科生基因工程实验技能培养的改革与实践[J].实验技术与管理,2008(25):16-18.
- [6]阮景军,徐如宏,田恩堂,等.科研促进基因工程实验教学改革初探[J].分子植物育种,2016(14):3400-3404.

(上接第156页)

合能力的提高,同时还可提高教师的政治素养和课程思政的能力。不同专业课程、不同教学内容具有差异性和特殊性,其课程思政内容的合理挖掘和有效实施路径值得深入探讨。

### 参考文献

- [1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2]韩晨晨,薛元,高卫东,等.《纺织导论》微课程实践教学模式的构建与创新[J].轻纺工业与技术,2018,47(6):57-59.
- [3]朱丽萍.独立学院纺织工程专业《学科导论》课程的改革与实践[J].山

东纺织经济,2017(9):44-61.

- [4]赵磊.微课在纺织导论与入职训练课程一体化教学中的应用[J].纺织科技进展,2014(4):87-88.
- [5]吴丽莉,陈廷,顾平.“纺织导论”课程双语教学初探[J].纺织教育,2012,27(1):82-84.
- [6]陆赞.新形势下纺织类专业课程思政教学新路径[J].科教导刊(中旬刊),2020(4):103-104.
- [7]王燕.高校思政课程与“课程思政”的关系探析[J].宁波教育学院学报,2020,22(4):38-41.