

基于“干中学”模式的计量经济学课程 思政教学探索

孙旦, 何菁

(湖南工程学院, 湖南 湘潭, 411104)

摘要:文章首先从重构课程思政教学目标、丰富课程思政教学内容、创新课程思政教学方式等方面论述了基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学实践,然后说明了基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学成效,最后对基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学进行了反思。

关键词:课程思政; 计量经济学课程; “干中学”模式

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2095-6401(2024)12-0014-05

在现代高等教育中,计量经济学课程肩负着重要的使命和挑战。作为经管专业的核心课程,计量经济学不只是一门教授研究方法的课程,还是培养学生基本技能的重要课程。该课程内容涵盖概率论、数理统计、矩阵等数学知识,技术性极强,这就要求具备出色的实操能力,并能够通过统计软件实现复杂的数据分析。然而,尽管计量经济学课程技术训练至关重要,但在当前全球政治、经济和文化日益复杂多元的环境下,仅仅向学生传授技术已经不能满足社会对高等教育的综合期望。

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,对于经管类课程,要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系;要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^[1]。这就对经管类课程思政教学提出了新的挑战。而作为重要的经管类课程,计量经济学课程思政教学改革则显得尤为必要和紧迫,因为这不仅是对教学质量的追求,也是对教书育人使命的积极响应和深刻反思。

所谓“干中学”,就是在实践中学。“干中学”模式的出现给计量经济学课程思政教学改革带来了契机,鉴于此,为了培育出符合社会要求的优秀人才,以下将对基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学进行深入探索。

一、研究背景

在新时代“大思政”格局下,课程思政作为思想政

治教育体系的重要组成部分,其实质在于挖掘专业课程中的思政元素,将学生价值观念的塑造融入知识传授和能力培养的过程^[2]。目前,已有大量文献对高校课程思政进行了系统的探究。刘广明和申丹丹^[3]认为,要贯彻落实全员、全程、全方位育人的教育理念,需要充分发挥思政课程的主渠道作用,以及课程思政的育人功能,以形成协同效应,完成立德树人的根本任务。万陈芳^[4]指出,在高校课程思政中,可以从战略协同、资源协同和文化协同三个方面入手,注重顶层设计,提高各部门育人合力,拓展协同育人路径和平台。程晓丹和齐鹏^[5]则建议,高校课程思政应从课程建设、教学素质、教学内容、教学方法、教学评价五个方面入手。此外,针对课程思政具体内容的构建,相关文献强调要深入挖掘红色文化^[6]、科学家精神^[7]、党的二十大精神^[8]等丰富的精神文化资源,这为思政教育提供了内容支撑。

诸多学者的研究贡献出宝贵的理论成果与实践经验,为高校课程思政的发展奠定了坚实的基础。然而,在快速变化的社会和教育环境中,仍然存在一些需要进一步探究和解决的问题。基于此,本文基于“干中学”模式对计量经济学课程思政教学实践进行研究,期望能为课程思政教学提供更为丰富和深入的理论与实践支持,以促进课程思政在现实教学场景中的有效实施和持续优化。

二、基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学实践

(一) 重构课程思政教学目标

1. 培养学生运用马克思主义唯物辩证法的能力。

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202412004

作者简介: 孙旦(1985—),男,讲师,博士。研究方向: 教育经济学,劳动经济学。

注: 本文系湖南省普通高等学校教学改革研究项目“习近平经济思想融入‘微观经济学’课程思政的探索与实践”阶段性成果(编号: HNJC - 20230977)。

马克思主义唯物辩证法是一种哲学思想和方法论,主要用于分析自然界、人类社会和思维发展的一般规律。计量经济学则是应用数学和统计学的方法来分析经济数据的学科,其目的在于建立经济模型、估测经济关系及预测经济趋势。因此,计量经济学课程思政教学目标之一就是培养学生运用马克思主义唯物辩证法的能力,即教授学生如何结合马克思主义唯物辩证法,为计量经济学的应用提供更深刻的社会经济背景理解,同时鼓励学生运用马克思主义唯物辩证法评估通过计量分析方法验证的西方经济学理论在中国背景下的适用性及其局限性,以培养学生以辩证法分析和解决问题的能力。

2.强化学生对构建人类命运共同体理念的认同感和责任感。计量经济学不仅关注数据和模型的分析,还涉及这些分析如何应用于全球经济环境和国际合作。我国的经济的发展得益于改革开放,得益于国内、国外两个大市场。同时,我国的经济繁荣也带动了世界各国,尤其是共建“一带一路”国家的经济增长。因此,在计量经济学课程教学中,可通过具体案例强调中国经济发展的开放性和互利性,增强学生对开放、合作、共赢理念的理解,进而达成强化学生对构建人类命运共同体理念的认同感和责任感这个思政教学目标。

3.深化学生对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解。计量经济学作为一种分析工具,主要的作用是对经济发展规律进行检验、探索、预测。将其运用于对我国经济社会发展实践的分析,是学生未来应用该学科知识的重要场景。因此,计量经济学课程可以通过引入具体的经济发展案例,揭示中国特色社会主义新时代的形成原因及中国式现代化具有的特色,启发学生思考探索中国发展经验的内在价值,最终实现深化学生对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解这个思政教学目标。

4.帮助学生坚定“四个自信”。计量经济学课程教授的是一种数据驱动的实证分析方法,其教学依赖于大量的数据实例。这一特点使得该课程成为坚定学生对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的理想平台。因此,该课程可以结合精准扶贫、乡村振兴战略、税制改革、高校扩招等重要政策实施的具体案例,回顾并分析中国特色社会主义的发展历程,利用数据展示中国共产党领导下的强国之路。通过这些教学内容,能够让学生认识到中华民族伟大复兴的重要意义,并达到坚定“四个自信”的思政教学

目标。

5.培育学生科学精神与职业道德。计量经济学不仅要求数据分析精确和逻辑推理严谨,还要求以诚实和客观的方式研究经济现象。其中,科学精神体现在对数据和方法的严格态度及对结果的客观分析上,而职业道德则牵涉数据分析的可信度、透明度及对研究结论可能产生的社会影响的负责态度。因此,培育学生科学精神与职业道德,与计量经济学课程特点高度契合,也是重要的思政教学目标。即在课程教学中,可以通过强调数据分析的严谨性和客观性,培养学生诚实和负责任的研究态度。同时,结合实际案例讨论科学研究和经济决策中的伦理问题,为学生成长为负责任和有道德的经济科研工作者打下坚实的基础。

(二)丰富课程思政教学内容

1.挖掘思政元素。第一,经济政策解析。计量经济学课程教师在讲授计量经济学的各种研究方法时,要紧紧密结合我国经济发展的具体案例,运用经济学理论深入剖析相关经济政策及其实施成效。例如,在教授“断点回归”时,借助精准扶贫案例深入讲解我国扶贫脱贫的历史进程,强调中国共产党的初心和使命,凸显中国共产党的执政理念及对人民的深厚情怀,从而加深学生对乡村振兴战略和中国式现代化的理解。采用这种方法,在传授理论知识的同时,教师可以深入解析中华人民共和国成立以来的关键经济政策,全面展现中国国情及中国共产党领导下的社会经济发展成就。其重点内容应包括对外开放与经济特区、新型农村合作医疗与新型农村养老保险、《中华人民共和国劳动合同法》与最低工资制度、精准扶贫政策、“一带一路”倡议、西部大开发等,全面呈现中国的战略布局及其对全球经济发展的深远影响。

第二,中华优秀传统文化的传承与弘扬。计量经济学课程教师要结合中华优秀传统文化,如天人合一、知行合一等,将这些文化精华与经济学实证案例紧密结合。同时,在教授计量方法时,通过具体案例弘扬我国的传统文化。例如,通过环境治理的案例展示习近平总书记“两山”理论和我国传统的天人合一理念的实践应用,以此弘扬中华优秀传统文化的智慧和价值。

第三,学术伦理与规范意识强化。计量经济学课程教师要通过分析核心期刊发表的研究成果和公布的学术失范案例,让学生深刻认识到学术研究的底线与规范。同时,增强学生对科学研究的热爱之情,激发

其对科学探索的热情,且引导他们深入理解学术研究的严肃性,并培养学生的学术责任感和诚信意识。

第四,可持续发展和环保理念培育。计量经济学课程教师可以通过引入中国空气质量改善的案例,指导学生使用计量经济学的方法分析环保政策如何通过减少工业排放和提升能效,对地区经济产出和居民生活质量产生积极影响,或者探讨新能源汽车产业的发展案例,分析政府激励措施如何促进绿色技术创新,并评估这些措施对减少碳排放、推动经济转型的实际效果。通过将这些与可持续发展和环境保护密切相关的案例融入教学,不仅可以丰富课程内容,还能让学生深刻理解环境保护与区域经济发展之间对立统一的辩证关系,培育其可持续发展和环保理念。

2.丰富课程思政案例。案例类型一:以计量经济学研究方法解析国家政策(精准扶贫与断点回归)。

政策背景:2013 年 11 月,习近平总书记到湖南湘西考察时首次提出“精准扶贫”^[9]。2015 年 11 月,习近平总书记在中央扶贫开发工作会议上指出,“要坚持精准扶贫、精准脱贫,重在提高脱贫攻坚成效”。同时强调要“解决好‘扶贫谁’的问题”“解决好‘谁来扶’的问题”“解决好‘怎么扶’的问题”^[10]。由此,脱贫攻坚战全面打响。2021 年,精准扶贫战略取得了历

史性成就,实现了 9 899 万农村贫困人口全面脱贫,832 个贫困县全部摘帽,12.8 万个贫困村全部出列,区域性整体贫困得到解决,完成了消除绝对贫困的艰巨任务。

实证方法:李芳华等^[11]基于贫困人口微观追踪数据,采用模糊断点回归的方法,评估了“十三五”精准扶贫新政策对贫困户劳动收入和劳动供给的短期影响。研究结果表明,新政策显著提高了贫困户的劳动供给和收入。尤其在 2016—2018 年,劳动生产率的提升成为收入增长的主要推动力。另外,研究指出,不同的扶贫政策效果各异,如易地搬迁和产业扶贫显著增加了劳动供给,而光伏扶贫对劳动供给的影响呈现负激励,削弱了其他政策的减贫效果。

思政内涵:精准扶贫政策的提出和完成,完美地展现了中国共产党的初心、使命和执政能力及我国政府的行政效率,再一次体现了中国特色社会主义制度的优势。“授人以鱼不如授人以渔”,精准扶贫通过易地搬迁、产业扶贫等方式提高贫困人口的人力资本、社会资本和实物资本,最终提高了贫困人口的自生能力,从长远上提高了他们的收入水平,故精准扶贫也是对中华优秀传统文化的弘扬。具体各种类型的思政案例示例如表 1 所示。

表 1 思政案例示例

案例类型	主题	主要的计量经济学研究方法
类型一	精准扶贫政策与贫困县的社会经济发展	断点回归法
	新型农村养老保险与农村老人福利水平	双重差分法
类型二	马克思利润率下降理论	工具变量法
	马克思生息资本理论	固定效应模型

案例类型二:以马克思主义政治经济学为理论基础的实证研究(马克思利润率下降理论与工具变量法)。

理论基础:在《资本论》第三卷中,马克思提出了利润率下降理论,这一理论是马克思主义政治经济学中最为核心的部分。马克思认为,在长期视角下,技术变革的推进导致资本有机构成提升,从而引发一般利润率的下降^[12]。这一理论自提出以来引发了学术界持久的争论,而焦点主要集中在两个方面:一是技术变革对经济影响的争议,即不同类型技术变革将导致资本的有机构成及剩余价值经历不同的变化,最终影响利润率;二是关于资本有机构成的变化及其影响的争论,即资本有机构成的上升通常直接导致利润率的下

降,然而这一变化本身也可能引发剩余价值率的调整,进而对利润率产生间接影响。

实证方法:樊勇和李昊楠^[13]使用 2011—2015 年中国制造业企业的微观数据,将“营改增”改革作为工具变量,对马克思主义政治经济学中的利润率下降理论进行了定量考察。研究结论显示,尽管观察到资本有机构成上升通过提高剩余价值率削弱了利润率下降的幅度,但总体而言,这不会改变利润率下降的趋势。因此,这一结果验证了马克思主义政治经济学中利润率下降理论的有效性。

思政内涵:马克思的利润率下降理论不仅是对经济规律的解释,也是对资本主义经济周期性危机的深刻剖析。这一理论揭示了资本主义经济体系内在矛盾

及其周期性危机的爆发机制。将这一理论相关的实证案例融入课程教学,不仅有助于学生深入理解资本主义经济的运行机制和马克思主义政治经济学理论的现实意义,同时也促使学生思考其在当代经济分析中的应用价值。此外,通过将该理论与我国的经济实践相结合,可以引导学生深入探索中国特色社会主义经济的发展路径,增强学生的使命感和责任感,鼓励他们为国家的长期稳定发展贡献智慧和力量。同时,通过对马克思利润率下降理论的深入讨论和实证分析,可以培养学生的批判性思维,使其对经济和社会发展进行深刻理解。

(三)创新课程思政教学方式

采用“干中学”模式,将理论学习、论文评讲及科研训练紧密结合,形成一个以实践驱动理论学习的综合教学体系,以创新课程思政教学方式。

1.实践导向的理论学习环节。在此环节中,计量经济学课程教师深入讲授计量经济学的基础理论,并注重从实际案例出发来探讨模型的假设条件及其在特定研究背景下的应用局限性,从而促使学生进行深层次的思考。同时,在进行实证案例分析时,重点在于结合具体的研究背景和政策含义,巧妙地将思政元素融入教学内容。这种实践导向的理论学习不仅能够提升学生对马克思主义唯物辩证法的应用能力,同时也有助于深化他们对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解。

2.论文评讲环节。在此环节中,计量经济学课程教师要引导学生以小组形式协作,复现并评讲一篇经典论文的研究过程和实证结果。此环节的主要目的是引导学生熟练运用统计软件进行计量分析,且在一个严谨的训练环境中培养其科学精神与职业道德。在选题方面,鼓励学生关注中国改革发展和经济政策相关研究,让学生在对相关议题的了解中坚定“四个自信”。在评讲过程中,学生需重点分析研究主题的重要性、方法的适用性及其可能的改进方向。同时,教师和其他同学将提供反馈和建议,以促进学生综合能力的提升。

3.科研训练环节。在学期末,计量经济学课程教师要指导学生运用掌握的计量经济学方法独立提出和规划一个具体的研究议题。此环节鼓励学生聚焦影响中国社会经济发展的重要议题,或者研究中国与世界经济发展的联系。学生需在课堂上展示其研究方案,并接受教师和同学的集体评议。这一过程旨在确保学

生能够将理论知识与实际应用紧密结合,并在同侪互动中吸取有益的批评与建议,进一步完善其研究思路和方法论。同时,由此过程,学生将深化对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解,将所学理论与中国社会经济发展实际紧密结合。另外,通过对国际合作和世界经济发展的深入了解,学生对构建人类命运共同体理念的认同感和责任感也能够得到进一步加强。

(四)优化课程思政教学评价

要优化课程思政教学评价,计量经济学课程教师就需要针对思政教学特点,突出对实践环节的考查,构建一套多元化、个性化的评价体系。

1.作业(占比10%)。重点考查学生将理论知识与我国经济社会发展实践相联系的能力。其中,约三分之一的作业基于最新发表的经济学研究论文,融入体现中国特色社会主义的案例和思政元素,以引导学生深化对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解。

2.论文评讲(占比15%)。考查学生运用马克思主义唯物辩证法分析问题的能力。同时,引导学生深入思考当前我国的经济热点问题,如经济内循环与共同富裕等,使他们坚定“四个自信”。

3.科研训练(占比15%)。考查学生在实践中学习的成果,评估学生的科学精神与职业道德观念情况。同时,引导学生对构建人类命运共同体理念进行深入思考。另外,学生需要基于课程中教授的计量方法,结合文献及对现实世界的观察,提出并设计自己的研究课题。此外,通过评审和讨论,能够激发学生的研究兴趣,提高他们的学术热情,且培养其正确的学术伦理观和科研规范。

4.期末考试(占比60%)。全面考查学生对课堂知识的掌握和理解情况。其中,约三分之一的题目基于最新发表的、包含思政元素的经济学研究论文进行设置,以此进一步激发学生对中国经济社会发展的深入思考。

三、基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学成效

实践表明,基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学在以下方面取得了显著成效。

第一,在实践中学习。计量经济学课程思政教学突破了传统教师讲授模式的局限,特别强调学生在实践中学习的重要性。如通过论文评讲和科研训练环

节,学生可以在选题、复现研究及探索新课题的过程中,通过实践学习和观察深刻感受到中国共产党领导的力量,深化对社会主义市场经济的理解。这一过程不仅培育了学生运用马克思主义唯物辩证法来分析和解决问题的能力,同时能够深化学生对国家发展道路和理念的认同,从而坚定“四个自信”。

第二,系统讲述中国故事,传递中国价值。针对高年级本科生这一处于世界观和价值观形成关键期的学生群体,计量经济学课程思政教学不仅传授专业知识,而且承担着讲述中国故事及解读其背后深厚的思想力量和文化精神的重要使命。通过这样的教学,学生能够全面深入地理解中国特色社会主义,认识到中国对世界经济社会发展的贡献。这不仅有助于深化学生对中国特色社会主义新时代和中国式现代化的理解,同时也促使学生了解人类命运共同体的理念,并强化他们的认同感与责任感。

第三,坚持实事求是。计量经济学课程思政教学中,理论教学环节重点培养了学生运用马克思主义唯物辩证法分析和解决问题的能力。同时,通过科研训练环节,学生被教导如何处理和分析实际数据,从而学会了基于证据作出理性判断。另外,思政教学过程中,教师强调实事求是的原则,教育学生在进行经济分析时应保持诚实和负责任的态度。这样的思政教学方法实现了既定的思政目标,培养了学生运用马克思主义唯物辩证法的能力,同时培育了学生的科学精神与职业道德。

四、基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学反思

尽管基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学有效地实现了既定目标,但在教学过程中仍然存在诸多挑战与局限性。基于此,未来应从以下三个方面进一步优化计量经济学课程思政教学。

首先,教材内容的优化是关键一步。基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学突出对富含思政元素的实际案例的依赖,但目前教材中的思政案例不足,这导致思政教学成效与教师个人经验高度相关。随着课程思政的重要性不断提升,迫切需要编写一套集思政内容与计量经济学专业知识于一体且能够巧妙渗透思政理念的教材。其次,构建思政案例数据库和代码库对提升思政教学质量至关重要。基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学强调实践操作,因此,建立一个包含丰富思政元素的实证研究论文数据库及相应的代码库,将促使学生在动手操作

中更好地深入体验和理解课程思政的内涵。最后,探索线上线下混合教学是顺应新时代教育发展的必然选择。基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学强调与时俱进,因此,借助线上学习资源的丰富性和思政内容的新颖性,整合视频、语音资料库等线上资源,同时与传统线下教学有效结合,能够以更加生动有趣的方式讲述中国故事,提升思政教学效果。

五、结语

本文对基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学进行了深入探讨,致力于培养学生专业技能的同时,提升其思想道德水平。结合课程特点,本文提出了具体的思政教学目标、思政教学内容、思政教学方法及评价体系,以期对计量经济学课程思政教学发展提供助力。在实践中,基于“干中学”模式的计量经济学课程思政教学有效地达成了既定的目标,为培养适应中国实际要求的优秀人才奠定了坚实基础。期待在未来的研究中,相关人员能够不断反思和优化,以更全面、更深入地推进课程思政教学,进而为学生的全面发展和国家的长远繁荣贡献力量。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2024-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7-056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 张良.课程思政如何破解“两张皮”难题:知识与社会联系的认识论视角[J].教育研究,2023,44(6):59-66.
- [3] 刘广明,申丹丹.系统思维视域下高校课程思政与思政课程同行机制探究[J].系统科学学报,2024(3):94-98.
- [4] 万陈芳.协同学理论视角下课程思政协同机制的构建研究[J].学校党建与思想教育,2023(12):79-81.
- [5] 程晓丹,齐鹏.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].江苏高教,2023(7):91-95.
- [6] 李飞,王昆,季薇,等.红色文化融入研究生课程思政的价值意蕴与实践逻辑[J].研究生教育研究,2023(4):46-51,55.
- [7] 张锐,张彦.科学家精神融入思政课程与课程思政:视位、要义与赋能[J].学校党建与思想教育,2023(15):59-62.
- [8] 杨筱洁.党的二十大精神融入高校思政课教学探究[J].学术探索,2023(8):149-156.
- [9] 历史性的跨越 新奋斗的起点:习近平总书记关于打赢脱贫攻坚战重要论述综述[N].人民日报,2021-02-24(1).
- [10] 习近平:脱贫攻坚战冲锋号已经吹响 全党全国咬定目标苦干实干[N].人民日报,2015-11-29(1).
- [11] 李芳华,张阳阳,郑新业.精准扶贫政策效果评估:基于贫困人口微观追踪数据[J].经济研究,2020,55(8):171-187.
- [12] 任力,王亮杰.西方学者对马克思利润率下降规律研究的新进展[J].经济学家,2021(7):45-54.
- [13] 樊勇,李昊楠.资本有机构成变动与马克思利润率下降理论的再检验:以“营改增”为背景的实证[J].财政研究,2019(3):47-62.

其他作者简介:何菁(1986—),女,讲师,博士研究生。研究方向:马克思主义政治经济学。