

课程名称

《会计信息系统》

案例名称

筑牢遵纪守法职业思维——会计信息总账数据处理

一、课程简介

本课程是会计学专业的专业核心必修课，是一门多学科交叉融合的学科，在学生会计专业素养和信息技术能力培养等方面具有非常重要的作用。通过课程思政引领，以信息化财会工作特有的职业道德为基准，以潜移默化的形式将社会主义核心价值观、会计职业道德、法律意识、社会责任感、信息化发展战略等思政要素融入课程教学过程，提高学生对会计信息资源开发利用的能力；激发学生利用信息技术报国的家国情怀和使命担当；实现知识传授、能力提升和价值引领的目的。

二、课程思政教学整体设计思路

1. 对接专业核心素养，确定课程思政育人目标

会计学专业是学校重点建设学科，是湖南省特色学科(工商管理)的重要建设方向。聚焦湖南省高等教育服务“三高四新”战略和《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》方案，由专业教师、思政教师、企业专家共同确定专业人才培养目标，其中价值目标包括“通用素养”和“专业核心素养”。作为会计学专业的核心课程，本课程起着让学生具有核心价值观、树立职业道德、秉持使命担当的教学目的。

2. 新商科认知均衡强化，设计课程思政教学方案

以人文通用素养和专业核心素养为认知环节的“连接器”，利用信息技术强化互动与实践，从育人能力提升、课程思政资源建设、环境建设、课堂教学改革等方面，构建“立体化育人”的课程思政生态环境。同时设计贯通低、中和高阶认知的教学方案，形成“新商科认知均衡强化”的教学范式。

3. 充分利用信息化手段，开展线上线下混合式教学

本课程依托校级精品在线课程，部署在超星学习通网站。整个教学过程中及时考查教学目标达成度，实现形成性评价并持续改进教学。思政元素、知识图谱、微课视频、操作演示、单元测试、课前讨论、调研提纲、拓展阅读等教学资源，可以为不同基础的学生提供个性化教学服务。

三、课程思政案例基本信息

1.案例名称：筑牢遵纪守法职业思维——会计信息总账数据处理

2.案例类型：1个案例+N个知识点

3. 所属章节及知识点：

所属章节：第五章 总账管理 第二节 凭证处理 第一课时

所属知识点：信息系统功能结构、基础设置、付款业务处理。

四、课程思政案例教学目标

1.通过教材、线上视频和拓展阅读，学生自学、了解会计信息系统总账付款凭证处理的

基本理论和基本功能，达到“记忆、理解”等基本知识目标；

2.通过老师引导和释疑解惑、学生分组讨论和参与式学习，学生能够灵活应用所学的会计信息系统理论和方法对企业的付款业务进行实际分析和进行信息化处理，培养严谨细致、公允客观、遵纪守法的职业素养，达到“应用、分析”等能力目标；

3.通过课后思维整理、调研探索和小论文作业撰写等分组任务，学生树立制度自信和规则意识，达到“评价、创造”等高阶的价值目标。

五、课程思政案例主要内容

1. “小金库”的定义

根据《中共中央办公厅 国务院办公厅印发<关于深入开展“小金库”治理工作的意见>的通知》以及《中央纪委、监察部、财政部、审计署、国务院国资委印发〈国有及国有控股单位“小金库”专项治理实施办法〉的通知》规定，“小金库”是指：违反法律法规及其他有关规定，应列入而未列入符合规定的单位账簿的各项资金(含有价证券)及其形成的资产。

2. “小金库”存在的原因

从内部控制制度角度来看，一是法律赋予会计人员的监督职责与社会现实环境差距较大；二是会计职业道德要求与现实社会环境反差很大；三是现行会计核算环境及核算方法、体系上存在漏洞；四是企业财务电算化的管理问题。企业会计信息化已经普及，但计算机信息失真会造成责任不明、相互推卸等问题，从而造成企业财务数据信息失真。

3. 案例：虚列开支套取资金设立“小金库”（案例来源：中国纪检监察报）

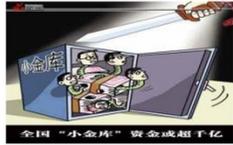


▲ 秉持诚信为本，操守为重的职业道德

企业会计总账凭证处理舞弊案例

- 疑点** 查账人员对公司检查时发现，为职工“免费发放的福利”在企业的财务科中找不到这类开支，也未找到与这类开支相关的账户。
- 查证** 检查人员找到发放福利的单位行政科并询问相关负责人。该负责人解释说是将部门职工的**差旅费进行虚报**后套取的资金，**没有计入财务总账**，而是直接交行政科保管以便于职工福利。已经发放福利费34500元。
- 处理** 在检查人员讲明要害的情况下，负责人将已经发放的福利费纳入奖金总额抵扣职工奖励基金并补计个人所得税；同时将经营的“小金库”和以个人名义分别存在多处金融机构的96000元上交给了检查人员。

▲ 秉持诚信为本，操守为重的职业道德



“小金库”应该治大于防

“奇葩说”
VS



“小金库”应该防大于治

- 加强教育，使之不为 完善制度，使之不能
- 强化监督，使之不便 严肃查处，使之不敢

▲ 秉持诚信为本，操守为重的职业道德

六、课程思政案例教学设计

在课程思政引领下，实施以思维培养为导向的 EDIPT 教学新模式。

课前，学生通过线上平台，完成知识点的“观和习”(E)，老师可以观测到学生理解误区，以便课堂精准施教。

学生带着问题进课堂，老师课中“导入”思政教学案例(D)，剖析重难点，师生“探索讨论”(I)，小组合作“展示”(P)，总结归纳(T)实现“线上学习硬知识，线下培养软实力”。

课后，学生通过小论文作业撰写和线上讨论，进行思维整理，使知识和思政内化于心，由此形成以学生为中心的，思维培养为导向的“EDIPT”教学新模式。具体的教学设计如下图所示。



七、教学效果

教学内容的选取符合学生的认知水平,教学内容恰当。教学以培养学生思维能力为导向,创新了课程思政的融入路径;将企业典型案例(核心价值)、高阶训练(科学精神)等融入课堂教学中。通过耦合 PICH 教学方法(问题导向、互动式、合作式、探究式),激发学生的学习热情,促进学生能够掌握总账系统日常业务付款凭证处理的知识,能够形成使用财务软件总账知识解决企业实际付款经济业务问题的能力,能够筑牢遵纪守法的职业思维。