

OBE 理念在高校思政课实践教学中可行性刍议

——立足于知网文献的分析

钟周丽嫒

(湖南工程学院 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘 要: OBE 理念强调以学生为中心的教学设计和评价, 与思政课实践教学的目标高度契合。立足于中国知网文献数据库中相关论文的分析, 可以看出虽然 OBE 理念在国内的应用起步较晚, 但其在思政课实践教学中的应用潜力大, 有助于在教学中明确学生的中心地位, 为思政课实践教学提质增效提供了可能。

关键词: OBE 教育理念; 高校思政课; 实践教学; 可视化分析

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1673-2219 (2025) 01-0106-05

DOI:10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2025.01.008

高校思想政治理论课实践教学是全面推进“大思政课”建设工作的重要环节, 是高校落实“立德树人”任务核心课程的重要组成部分, 是对思政课理论环节的重要补充, 肩负着价值认同和信仰体系构建的使命。2022 年 7 月, 教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》肯定了当下思政课实践建设的重大意义, 也精准概括了当下思政课实践教学所存在的“实践教学娱乐化、形式化、表面化”^[1]的短板。本文通过以中国知网数据库为检索平台, 采用 CiteSpace 对检索所得文献进行计量分析, 为构建包含严谨的教学设计、丰富的教学内容、深刻的教学体验的高校思政课综合实践课程寻找基本实践理路, 助力高校落实立德树人根本任务。

一、思想政治理论课实践教学研究的

知网文献分析

(一) 研究工具与数据收集

从体现成果质量的角度出发, 本文以中国知网为检索范围, 将时间范围界定为 2005 至 2023

年, 以“思想政治理论课实践”“思想政治理论课实践教学”为篇名进行精确搜索, 并筛除无关文献, 保留关键文章 920 篇。本研究通过运用 CiteSpace 软件对这些文章进行分析, 结合对部分文献的阅读, 形成学界对于思政课实践教学研究的文献综述。

(二) 高校思政课实践教学研究: 学界视角与热点分析

1. 发文趋势以及年代分布

自 2005 年以来, 思政课实践教学研究的年均发文量在 48 篇以上, 年度数量整体呈现上升趋势。党的十八大以来, 习近平总书记高度重视加强大学生思想政治教育工作, 多次强调思想政治教育的重要性, 引发了学界对如何办好思政课的深层次思考和广泛性探索, 关于思政课实践教学的研究明显升温。

2. 研究热点

对于大多数研究而言, 关键词是能够反映论文主旨与研究核心的值得信赖的指标, 因此, 本研究通过使用 CiteSpace 软件, 对所得文献的关键词实现共现以及聚类分析, 以期直观地反映出领域内的研究热点^[2]。

运用软件进行聚类计算之后共得到 65 个聚

收稿日期: 2024-06-08

作者简介: 钟周丽嫒 (1994—), 女, 湖南岳阳人, 湖南工程学院讲师, 研究方向为思想政治教育。

106

类,结果显示,Modularity $Q=0.8517$,大于0.3,说明分类效果显著;Weighted Mean Silhouette $S=0.9889$,大于0.7,说明聚类是令人信服的^[3]。综合以上两点说明此聚类合理有效。聚类排序越靠前,说明此聚类包含的论文数量越多,可以代表该项研究的热点领域。

经过分析,我们归纳出2005年以来学界关于思想政治理论课实践教学的研究主要有对象聚焦、课程建设和时代需求三大热点。

在对象聚焦方面,颜加珍指出:“思想政治理论课实践教学的内涵和外延规定和制约着实践教学的目标和形式,是有效实施实践教学的认识前提和理论依据。”^[4]在解决对策方面,刘世华等认为:“按照思想政治理论课实践教学的内涵,其实践教学形式应包括社会实践、课堂实践、科研实践三种最基本、最主要的形式。”^[5]在价值体现方面,肖贵清等认为:“通过理论教学和实践教学相结合,提升教学过程的实践性,加深学生对社会主义核心价值观的理论认同、情感认同、价值认同。”^[6]

(三) 研究的演进脉络以及趋势分析

通过CiteSpace软件的时间线图(Timeline View)和突现词功能获取关键词时间线图谱以及突现词列表,我们可以较为清楚地整理出2005年以来学界关于思政课实践教学研究的演进脉络,并进行趋势分析。

第一阶段,开拓探索期(2005—2014)。

随着党中央对高校思想政治教育工作的重视,思政课实践教学模式的研究开始起步。本阶段相关研究主要集中在根据不同高校性质与学科特色构建起实践教学体系与教学基地。

第二阶段,提质增效期(2015—2020)。

随着各高校对思政课实践教学的深入,学界对思政课实践教学的研究进入了创新阶段,并且伴随着数智时代的到来,如何将新技术因素引入实践教学成为关注的重点。

第三阶段,稳定发展期(2021—2023)。

随着“大思政课”建设的不断推进,一体化建设、个性化定制、价值导向、“四史”教育、四化融合等全新研究热点进入了学者们的研究

视域内,反映出当下针对思政课实践教学的研究注重课程形态构建与教学资源挖掘。

二、“OBE”教育理念研究的知网文献分析

(一) 研究方法与数据收集

从体现成果质量的角度出发,本研究以中国知网为检索范围,将时间范围界定为2013至2023年,以“OBE”“OBE教学”“OBE理念”为篇名进行精确搜索,并剔除无关文章,保留关键文献319篇。运用CiteSpace软件对这些文章进行分析,结合对部分文献的阅读,形成学界对“OBE”理念研究的文献综述。

(二) OBE理念研究:学界视角、热点与趋势

1. 发文趋势以及年代分布

自2013年以来,“OBE”相关研究的年均发文量在30篇以上,年度数量整体呈现上升趋势。其中,值得注意的年份是2016年。这一年关于OBE理念研究的发文量呈现突进式增长的趋势,且研究主要集中于高等教育领域。经过2016年的突进式上升之后,学界关于OBE理念的研究呈现出平缓的上升趋势。

2. 研究热点

OBE理念最早是由美国学者Spady于1994年提出,是一种以成果为本,保证学习达到某种具体效果,使学习具有实效,符合时代发展潮流的教学理念^[7]。国外针对该领域的研究侧重概念的学理性的阐述,Jansen以南非的课程改革为场域,系统分析了OBE理念的政治、哲学以及实践上的困境^[8]。Harden在此基础上,指出在关注OBE教育框架的同时,应当在教学实施过程中对受教者采取何种话语体系,如何设置教学期望^[9]。

与之相对的是,国内关于OBE的研究更注重其实用性。本研究继续关注能够反映论文主旨与研究核心的关键词,使用CiteSpace软件对所得文献的关键词实现共现以及聚类分析,以期直观地反映出领域内的研究热点。

运用软件进行聚类计算之后共得到65个聚类,结果显示,Modularity $Q=0.8074$,分类效果显著;Weighted Mean Silhouette $S=0.9168$,说

明聚类是令人信服的。综合以上两点说明此聚类合理有效。聚类排序越靠前说明此聚类包含的论文数量越多,可以代表该项研究的热点领域。

经过分析,我们归纳出2013年以来学界关于OBE理念的研究主要有适用场域、实用效能、课程建设与对象聚焦四大热点。

在适用场域方面,针对OBE教学理念的适用范围,学界研究成果反映其在应用学科的普适性。2013年,李晓川最早提出应当将OBE理念引入高职动态教学模式,“建立起教—学—考评的良好循环”^[10]。之后,学界关于OBE概念的研究主要集中如饲料与饲料学、高等工程、畜牧业、安全工程、制药等应用型场域。2017年,宋新泉等提出将OBE理念应用于高校管理,有利于促进高校在资助环节的公正性^[11]。刘锴等认为将OBE理念引入教师培养环节,有助于解决“教学设计固化、互动教学能力弱、实践经验欠缺等问题”^[12]。2018年,苏芃等提出将OBE理念应用于高校通识教育领域,有利于明确通识教育课程在高校教育体系中的定位以及厘清课程与课程之间的逻辑关系^[13]。此外,学界也关注将OBE理念应用于翻译人才培养、戏曲人才培养等社会科学与艺术相关教学领域。

在实用效能方面,丁原春等强调,要实现OBE的教学成果,“教育者应为学生营造成功的情境与机会,尊重个体差异,尤其对低成就和学习障碍学生,应提供更多的帮助,给予他们更多的鼓励与支持,让他们也能感受到成功所带来的成就感”^[14]。华尔天等提出,应当基于成果导向的教育理念,构建多元开放式的本科教学质量体系。“‘校外循环’和‘校内循环’共同形成了本科教学质量保障的循环闭合体系,保证了本科教学质量保障体系。”^[15]周春月等提出,OBE理念是创新本科生毕业实习的重要抓手,可以创新实习模式,开展“项目导向,学生为主,教师为辅,校企合作”的实习创新模式^[16]。

值得注意的是,在OBE理念应用场景不断增加的过程中,将OBE理念引入高校思想政治教育的研究较少,大部分研究集中于论述成果导向的教学方法与思想政治理论课相融合的可行

性。2019年,刘雅贤讨论了OBE理念下思想政治理论课教学内容与评价体系的改革,“把高校思想政治理论课作为一个整体放到OBE培养体系中进行考察研究”^[17]。2021年,杨丽艳将OBE理念与思政课实践教学的技术革新相结合,提出搭建虚拟平台进行实践教学的原则^[18]。

(三) 学界关于OBE理念研究的演进脉络以及趋势分析

通过CiteSpace软件的时间线图(Timeline View)和突现词功能获取关键词时间线图谱以及突现词列表,我们可以较为清楚地整理出2013年以来学界关于OBE理念研究的演进脉络,并进行趋势分析。

第一阶段,萌芽期(2013—2014)。

2013年之前,国内关于OBE教育理念的研究较少,主要表现为对国外相关研究成果的学理性科普。这一年,李晓川提出在OBE的理念框架内探讨高职院校的动态课程教学,指出该类课程的设计与教学,同企业对人才的真实需求紧密相关,对教学设计提出了更加精细化、科学化和灵活的要求^[10]。由此可见,国内关于OBE教育理念的研究起步于职业教育,具有较强的实践性。

第二阶段,成长期(2015—2020)。

这一时期,关于OBE教育理念的研究进入到一个蓬勃发展的阶段。一方面,一批应用学科如机械设计、工程认证、电子封装等以理工科为主的专业,开始探索将OBE理念与本专业课程设计相结合。另一方面,学者们开始探索将OBE理念引入我国高等教育的教学体系设计和教学成果评价之中,探讨以成果为导向的育人新路径。2016年,刘荣等人提出将OBE理念引入高校课程学习过程评价系统,认为“OBE理念下的学习评价旨在实现学生各方面能力的检验和提升,因此对于评价内容的选择则要体现出学生在教学中提高的能力,以此为导向,评价的内容应当体现出全面性的特点。”^[19]张男星指出:

“OBE理念可以转化为高校专业教育质量提升的制度力量。OBE理念强调以成果导向来设计教育教学,以持续改进来推进教育教学,并以基础性的标准来要求、规范、检查教育教学。形成

开放的、关联的高校教学网络。”^[20]除此之外,学界也开始思考将 OBE 理念放置在高校教育改革的视域下进行探讨,希冀对后者提供有益的思路与帮助。

第三阶段,创新期(2021—2023)。

此阶段学界持续关注 OBE 理念在应用学科的引入,同时关心其现实问题。周建平认为,OBE 理念在高校教学改革中存在误区,成果导向片面强调企业社会需求,课程改革重专业轻通识,强调“同一性”致课程设计僵化、教学质量降低。因而,“当下应用型本科教育课程模式的一个比较可行的选择策略是坚持以 OBE 模式为主导,同时兼顾或吸纳过程模式等思想,特别是在那些侧重知识理解和价值探究的人文学科领域更应该如此。”^[21]学界应该以审慎冷静态度,思考该理念对高校教学作用及应用前景。

三、基于 OBE 理念的高校思政课实践教学模式的可行性分析

由上述系列统计与分析可见,在党中央的高度关注和现实需求的推动下,学界关于思政课综合实践的研究内容丰富、框架完整,为指导高校通过思想政治理论课实践教学落实立德树人任务提供了丰富的理论指导。与此同时,学界关于 OBE 教育理念的研究主要集中在应用学科领域,具有起步晚、范围窄、潜力足三大特点。因此,将 OBE 理念引入高校思政课实践教学,在成果导向的框架下进行思政课实践教学的教学设计,具有相应的可行性,主要表现在以下三个方面。

首先,OBE 理念有利于激发思政课实践教学环节中学生的主体性。在新型教育理念的影响下,我国高等教育正在进行深入改革,高等教育正在经历从以教师为中心到以学生为中心的转变。由于高校思政课实践教学更加注重发挥教学主体的重要性,强调“以学生为中心”,这与 OBE 教学理念强调从传统的“以教师为中心”转向“以学生为中心”不谋而合,相得益彰。因此,OBE 理念将为高校思政课的实践教学提供具体的教学指导、明确的教学评价标准以及科学的改进依据。这种以人为本的教育原则,在参考

学生需求和了解学生能力的基础上,合理规划实践教学的教学计划,不仅能够提高学生的参与感和满意度,更能够有效地解决思想政治理论课实践教学的形式化、表面化问题。

其次,引入 OBE 理念到思政课实践教学中将显著增强课程的效能性。OBE 的理论框架起始于成果导向,这与高校思想政治教育工作想要实现铸魂育人的教学目标高度契合。一方面,思政课实践教学要求教育者根据党中央和国家的要求,设定教学目标。“思想政治教育工作从本质来说就是对我国高校大学生进行思想政治教育,尤其是马克思主义和中国特色社会主义思想,因此,长久以来受到党中央和国家的高度关注。”^[22]另一方面,高校思政课实践教学也需要教育者基于学生的个人能力和现实状况进行个性化的教学设计。党和国家的重大政治理论成果、重大问题、典型案例和实践为思政课实践教学提供了价值方向和行动指南,社会出现的现实问题为实践教学提供了教学主题和课堂设计的灵感,而社会主义核心价值观体系为实践教学提供了最终的评价标准。基于 OBE 理念的高校思政课实践教学模式能够科学地制定实践模块,并根据具体情况设立实践基地,构建高效运行的思政课实践教学机制。

最后,将 OBE 理念引入思政课实践教学将提高教育者的教学素质。目前,大部分高校的思政课实践教学课程都是依托于思政课理论教学框架,根据不同理论科目来制定专门的教学计划和教学方案,形式单一且内容相对枯燥。而引入 OBE 理念后,实践课程将要求任课老师充分拓展课程内各种相关知识,以“立德树人”的教学目的为依托设置考评环节。这不仅加强了思政实践课程与理论课程的关联性和衔接性,也要求任课教师需要增强知识储备,提高互动能力,以多样化的教学手段提升实践环节的教学效果。因而,我们认为引入 OBE 理念,既有利于彰显学生中心地位,也有利于强调教师的主体性角色,为教师专业素养的提升注入强劲动力,为高校思政课实践教学提质增效提供可能。

参考文献:

- [1]教育部等十部门.教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25)[2024-05-20].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [2]王仕民,黄云妍.党的十八大以来思想政治理论课研究热点与趋势探赜:基于2493篇CSSCI论文的可视化分析[J].国家教育行政学院学报,2022(12):49-56.
- [3]刘修缘.基于数据分析的混合教学模式初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(3):217-220.
- [4]颜加珍.关于高校思想政治理论课实践教学の若干思考[J].思想理论教育导刊,2011(2):68-70.
- [5]刘世华,吴绍禹.思想政治理论课实践教学的认识局限及对策论析[J].教学与研究,2008(4):87-90.
- [6]肖贵清,武传鹏.社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的重要意义及其路径[J].思想教育研究,2017(3):73-77.
- [7]唐昌维.高等院校成人教育新型理念探析[J].继续教育研究,2010(6):25-26.
- [8]JANSEN, J. D. Curriculum reform in South Africa: a critical analysis of outcomes-based education[J]. Cambridge journal of education, 1998(3):321-331.
- [9]HARDEN R M. Outcome-based education: the ostrich, the peacock and the beaver[J]. Medical teacher, 2007(7): 660-667.
- [10]李晓川. OBE 理念下高职动态课程教学模式改革研究[J]. 教育与职业, 2013(36): 125-127.
- [11]宋新泉,张伟杰. OBE 教育视角下的高校资助公平面临的困境与出路[J]. 中国成人教育, 2017(1): 72-76.
- [12]刘锴,孙燕芳.基于 OBE 教育理念的高校教师培养研究[J].黑龙江高教研究,2017(6):59-61.
- [13]苏芃,李曼丽.基于 OBE 理念,构建通识教育课程教学与评估体系:以清华大学为例[J].高等工程教育研究,2018(2):129-135.
- [14]丁原春,李红梅,韩双,等.基于 OBE 理念的学生学习成效补救教学机制的研究[J].黑龙江畜牧兽医,2017(18):256-257.
- [15]华尔天,高云,吴向明.构建多元开放式本科教学质量保障体系的研究:基于产出导向教育理念的探索[J].中国高教研究,2018(1):64-68.
- [16]周春月,刘颖,姚东伟,等. OBE 理念下的本科生毕业实习创新模式研究[J].实验技术与管理,2016(10):19-22.
- [17]刘雅贤.基于 OBE 理念下的高校思想政治理论课持续改进研究[J].西藏大学学报(社会科学版),2019(4): 209-213,228.
- [18]杨丽艳.虚拟实践融入高校思想政治理论课实践教学的研究与探索[J].思想政治教育研究,2021(2):97-100.
- [19]刘荣,万丽丽,袁芳. OBE 理论视角下高校课程学习评价研究[J].中国轻工教育,2016(1):15-17.
- [20]张男星.以 OBE 理念推进高校专业教育品质提升[J].大学教育科学,2019(2):11-13.
- [21]周建平. OBE 理念下应用型本科教育课程改革的几点反思[J].黑龙江高教研究,2023(12):149-154.
- [22]李欣欣.高校思想政治工作“铸魂育人”的理论意蕴与实现路径[J].黑河学院学报,2021(11):26-28.

(责任编辑:张能泉)