

# 课程思政背景下高校辅导员开展思政教育手段分析

◎ 朱笑雨

**[摘要]** 课程思政作为近些年教育领域兴起的新概念,各大高校也掀起了增强思政教育的热潮,并成了高校开展思政教育的主要渠道。而高校辅导员作为学生思政教育以及管理的骨干力量,更需做好思政教育工作,积极落实“课程思政”的相关政策,以达到立德树人的教育目标。鉴于此,本文主要对课程思政下高校辅导员开展思政教育的作用进行探讨,并提出课程思政下高校辅导员开展思政教育的策略。

**[关键词]** 课程思政 高校辅导员 思政教育

2019年,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时提到“坚持显性教育与隐性教育相统一”,其中的显性教育主要指思想政治课的理论内容,隐性教育通常指积极挖掘其他课程以及教学方法中所包含的思政教育资源,也就是课程思政。对于“三全育人”理念的落实,各大高校都以思政课程教师以及专业课程教师为切入点,常常会忽略辅导员的的力量。而辅导员作为思政教育开展的重要群体,是对大学生进行思政教育以及管理的主要实施者、组织者以及指导者,辅导员注重立德树人任务的落实,进一步增强自己的能力素养,和专业课教师联合,开展协同育人,不断推进课程思政的改革,完善深化课程思政下高校辅导员开展思政教育的措施,从而培养出与新时代发展要求相适应的优秀人才。

## 一、课程思政下高校辅导员开展思政教育的作用

(一)有助于提升内容亲和力与针对性

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确规定,高校辅导员是思政教育开展的骨干力量,是思政教育与管理工作的指导者与组织者。由此可知,辅导员队伍是课程思政下高校开展思政教育的主要践行者与推动者。当前,高校正在推动“课程思政”的改革,正在不断深化思政教育的内容与措施,但仍旧存在课程内容生硬灌输、缺乏认同感等情况,导致专业教育与思政教师没有实现有效的互通互利。此时,高校辅导员就需承担起思政教育的重要任务,积极主动地参与课程思政的改革过程,并适应时代要求,更新与完善自身的角色定位以及工作

内容,按照学生的实际成长规律,提升自身的工作水平与工作能力,强化思政教育的作用,以提高思政教育内容的针对性与亲和力。高校辅导员应基于学生的专业特点,通过与其专业相贴近的专业语言以及实际事例,表述思政教育的观念,从而使学生接受更具针对性的思政教育。

(二)有助于形成高校育人合力

不论是“三全”育人的贯彻,将思政教育贯穿于教学整个过程,达到全程育人以及全方位育人的基本要求,还是课程、实践、科研、心理、网络、管理、组织等各方面育人功能充分发挥,构建出“十大”育人体系,都需以立德树人为根基,不断促进课程思政的改革,以形成高校的育人合力。但是,在思政教育中,仍存在辅导员“自己搭台自己唱戏”的状况,没有将相关专业教师引入“课程思政”当中,仅停留于在“思政课”上谈论“思政”,辅导员也无法做到全方面系统讲解,这就会影响到思政教育的效果。而辅导员作为思政队伍中的主要力量,其工作必须要在最前线,积极推进“课程思政”的改革,使其与学生自身的专业特点相结合,通过通识课等育人措施,积极提炼出核心课程,突破孤岛式开展思政教育的壁垒,增强和专业课教师的沟通交流,把思政教育融入各个专业课程教学过程,从而使“课程思政”与“思政课程”协同发展,并形成育人合力。

## 二、课程思政背景下高校辅导员开展思政教育策略

(一)课程思政背景下辅导员思政意识培养

高校思政教育开展是辅导员的重要职责,辅导

**[作者简介]** 朱笑雨,湖南工程学院助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育、学科教学、党建工作。

员需充分了解自己在思政教育中的定位以及工作职责,做好思政教育开展的管理者、组织者以及服务者。鉴于此,高校需注重增强辅导员的思政教育意识,引导其积极主动地参与全局育人体系,以此为思政教育开展贡献一份自己的力量。因此,课程思政背景下,教师需注重培养辅导员的思政意识,具体举措如下。

第一,增强辅导员自身的职业认同感。课程思政背景下,辅导员开展思政教育的动力就是对自身的职业有着强烈的认同感,这对思政教育开展的质量与效率有着决定性影响。想要确保辅导员队伍的稳定,提高辅导员开展思政教育的效率,各大高校应关注辅导员对于自身职业的认知,培养其思政意识,使其积极主动地开展思政教育。就年轻的辅导员来说,高校需做好相应的岗前培训以及职业科普,明确辅导员自身的思政教育职能及其在全局育人中的定位与作用。同时,需积极接近学生,主动与学生沟通、交流,全方位了解每个学生的思想动态及其真实需求,以增强辅导员自身的职业认知<sup>[3]</sup>。除此之外,辅导员开展思政教育的效果会直接反映在学生身上,体现出辅导员开展思政教育的能力。高校可组织应届毕业生对其辅导员进行评分,引导学生回想与辅导员相处的细节,表达其对辅导员的感激、喜爱之情或其他想法,从而使辅导员真切地体会到思政教育的效果,促使其形成强烈的职业自豪感。

第二,明确辅导员开展思政教育的定位。辅导员是有着较强综合性中的一个职位,在高校整个教育体系当中的定位是十分模糊的,与学生的学习与生活有着密切的关联,要求岗位人员具备较强的综合能力。思政教育的开展是高校辅导员的重要任务,若辅导员无法找准自己的工作定位,不清楚平时工作中的主次,就会影响自身思政教育职能的履行<sup>[4]</sup>。由此可知,明确辅导员开展思政教育的定位是极其重要的。在课程思政背景下,所有事务、所有过程都会渗透相应的思政元素,辅导员的各项职能并非是互相独立的,而是互相融合、协调共存的。辅导员处理对学生的日常事务时,可将学生的实际问题与思政教育相结合,把学习生活中的实际事例当作思政教育的重要载体,通过与学生有关联的事情,深化学生的学习印象,在问题解决过程中直接或者间接的融入思政教育,以提高思政教育开展的效率,充

分体现课程思政的育人理念。

## (二)课程思政背景下辅导员队伍结构优化

辅导员是高校开展思政教育的骨干力量,亦是课程思政实施的组成部分。高质量的辅导员队伍可有效确保思政工作开展的实效性。因此,各大高校需注重辅导员队伍的建设,优化队伍结构,打造一支“能做、会做”的队伍,促进高校思政教育质量与效率的提高。

第一,严格把控辅导员岗位的选拔。高校开展思政教育的重要前提是辅导员具备相应的思政素养,如政治辨识度与敏感度、坚定的理想信念、热爱思政教育事业等,还有学历、专业等其他因素,都是选拔辅导员应考虑的因素<sup>[5]</sup>。同时,高校在选拔辅导员的时候,可适当地放宽专业、学历等各个方面的标准,并对其思政素养实施严格考核。通过背景调查、笔试以及面试等多种方式,考察辅导员的职业能力,不只要看学历,更需注重能力,最终聘用能胜任辅导员岗位的高素质人才。

第二,提高辅导员的思政能力。刚聘用的辅导员通常需经过系统的培训,才能成为独立开展思政教育的优秀人才。各大高校需注重辅导员自身能力的培养,以老带新的方式,对新辅导员实施系统培训,传授思政教育的理论经验和技能,帮助其提升自身的能力,实现辅导员队伍水平的提高以及结构的优化<sup>[6]</sup>。同时,辅导员也需积极回应学校的期望,参与辅导员培训、思政活动、素质能力培养等各项活动,以提升其理论、实践、表达各项素质,使其掌握到更高效的思政教育方法,积极主动地融入思政教育,成为学生合格的人生导师。

## (三)课程思政背景下辅导员思政教育渠道拓宽

课程思政是三全育人的组成部分,辅导员开展的思政教育是课程思政的进一步拓展与延伸,包含于三全育人中。各个高校需密切关注辅导员开展的思政教育,加强辅导员和专业课程教师、思政课程教师之间的紧密联系,拓宽辅导员开展思政教育的渠道,实现全局育人的教育目的。

第一,加强辅导员和其他学科教师的联系。要使辅导员开展的思政教育和其他学科教师的教育实现有效互补,高校需指导辅导员主动与其他学科教师积极沟通与交流,以获取丰富的思政资源,强化双方的协同合作。辅导员能够从其他学科教师处了解

学生的学习情况,把学生的生活情况与其思想动态相结合,反馈给其他专业课教师,并制定科学、合理的思政教育方案。辅导员不仅能从其他学科教师处了解与思政教育有关的理论知识,深化自己对思政教育的理解,促进课程思政与思政课程之间的密切衔接,还能成为学校相关领导和学生之间沟通的枢纽,让学校相关领导准确把握学生的思想动态,完成相应的思政工作<sup>[7]</sup>。除其他学科教师外,辅导员还能通过学生的力量进行思政教育,让学生主动参与到思政工作中,实现学生的自我管理、自我教育。

第二,把控思政教育的价值,发挥“第二课堂”的育人功能。课程思政不仅能提升高校学生的思想品德和道德修养,还能提高学生的综合素质,实现德智体美劳的有效统一,促进专业教育与思想教育的有机整合。“第二课堂”主要指在课程学习外开展的有助于学生成长与发展的教育活动,是高校辅导员开展工作的主要阵地。辅导员可以将课程思政与“第二课堂”有效结合起来,在高校开展的各种各样的活动中渗透思政内容,组织思政教育活动,如校园志愿、体育、文化等活动,或是将专业课程中涉及的思政元素和学生平时的生活相结合。这样便于发现学生存在的思想问题,对此要及时给予解决,从而在课堂学习外,提高大学生的政治觉悟以及思想素质。

第三,采取现代信息技术,深化思政教育。将新媒体、互联网等信息技术运用于高校思政教育,是当前思政工作实现有效改革与发展的重要渠道。目前,大部分大学生应属于网络原住民,乐于接受网络事物,应通过网络平台,拓展思政教育的空间,开拓思政教育的载体<sup>[8]</sup>。因此,高校的辅导员需与时俱进,立足于大学生的喜好,用好现代的各种信息工具,主动占领新时期网络思政教育阵地,要积极在微博、QQ、微信等常见的网络平台互助,宣传与思政教育有关的事例,以深化思政教育的开展。同时,辅导员也能通过网络互动平台主动和学生交流,经过

大数据地精准识别出教育对象,制定针对性、个性化的思政教育开展方案,确保思政工作开展的先进性和实效性。

## 结语

综上所述,课程思政下高校辅导员开展思政教育时,需贯彻落实“立德树人”的教育理念,明确辅导员在高校开展思政教育中的作用,增强辅导员的育人职能,注重辅导员思政意识培养,优化辅导员队伍结构,打造一支高素质的辅导员队伍,为高校思政教育的顺利、高效开展奠定扎实的基础。同时,辅导员需做好自己的本职工作,积极拓展高校思政教育开展的渠道,注重与其他学科教师的沟通,创新与完善思政教育的内容,注重“第二课堂”与现代信息技术的运用,最终培养出有良好思想道德以及政治素养的人才。

## 【参考文献】

- [1]王利强,周立斌.高校辅导员参与课程思政可行性路径探索与思考[J].高教学刊,2023(1).
- [2]李阳.“课程思政”背景下高校辅导员思政工作探析[J].品位·经典,2021(11).
- [3]张永.对提升高校辅导员在课程思政工作有效协同性的思考[J].就业与保障,2021(10).
- [4]申慧.“课程思政”背景下高校辅导员深化育人工作的路径探析[J].青年与社会,2020(28).
- [5]陈希强.课程思政视域下的辅导员思想政治教育工作研究[J].现代职业教育,2020(36).
- [6]张洋.高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究[J].河北青年管理干部学院学报,2020(3).
- [7]刘雯玮.辅导员“课程思政”能力建设的路径研究[J].东华大学学报:社会科学版,2019(3).
- [8]郝佳佳.“课程思政”背景下高校辅导员深化思政工作的路径探析[J].智库时代,2019(19).