

思政元素融入“343式”大学生创新创业教育体系的实践研究

刘洁,何宏,王宁

(湖南工程学院计算机与通信学院,湖南湘潭 411104)

[摘要]在思想政治教育的引领下,持续推进创新创业教育,利于大学生形成正确、健康的三观,提升社会责任感,加强创新创业教育的实效性。本文将结合本校实际情况,构建以“三层次创新创业课程体系”“四元化创新创业实践平台”“三主体创新创业导师队伍”为主体的地方高校“343式”大学生创新创业教育体系,并以“课程思政”理念为引导,把思政元素融入教育体系,落实立德树人,提升育人实效。

[关键词]课程思政;创新创业;思政元素;育人

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.21.001

[文章编号] 2096-711X(2022)21-0001-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、引言

按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,高校应全面推进课程思政建设,提高人才培养质量。并从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、品德修养等方面优化课程思政内容,提高老师的课程思政建设意识、能力。特别是对于实践类的创新创业教育课程,是要为祖国和社会培养工具理性与价值理性、家国情怀与国际视野、敢闯敢闯与会创能创兼备的青年奋斗者。所以,建设“双创思政融合”的课程体系和实践教学体系,探索出一条可复制、可推广的多学科交叉融合、跨学科学习和协同创新创业人才培养新路径,对服务经济社会发展、推动高校毕业生就业、提高大学生创新创业能力等具有重要的理论意义与现实价值。

项目组根据本校实际情况构建了“343式”大学生创新创业教育体系,并从创新创业课程体系、创新创业实践平台、创新创业导师队伍这三个角度出发,把思政元素融入其中,在思政教育的引领下,推进创新创业教育,提升创新创业教育育人实效,培育出具备创新精神、创业意识、强大创新创业能力,乐于投身创业实践的时代新人。

二、构建“343式”大学生创新创业教育体系

在研究过程中,项目组根据本校创新创业教育的实际,通过教学内容“重构”,课堂教学“学思”,校园文化“体悟”,实践活动“致用”,把思政元素融入教与学的过程。逐步形成了以三层次创新创业课程体系、四元化创新创业实践平台、三主体创新创业导师队伍为主体的地方高校“343式”大学生创新创业教育体系。在“课程思政”的引领下,构建“课堂教学+校园文化+实践教育”的“三层次”创新创业课程体系实现对学生创业基础知识的传授,创新创业思维的培养,创新创业能力的提高。搭建“双创比赛、学科竞赛+校内实训基地、双创孵化基地+企业产业基地、科技产业园+大学生社会实践基地”四元化创新创业实践平台实现对学生创新能力的培养,创业项目的孵化,实际技能的训练,创业能力的提升。组建“校内导师+校外导师+优秀校友”三主体创新创业导师队伍,为大学生提供专业优质的指导服务,满足大学生创新创业的内在需求。通过推进本校的创新创业教育改革,实现了双创教育与思政教育的融合,把创新创业教育真正融入了人才培养全过程。

三、思政元素融入“343式”大学生创新创业教育体系的实现路径

(一)思政元素融入三层次创新创业课程体系

1.课堂教学中融入思政元素

本校的《大学生创新创业教育》分为创新和创业两部分,创新部分主要包括:创新创业导论、创新思维、创新方法、创新能力及培养等内容。创业部分主要包括:创新成果及转化、创业者和创业团队、创业资源、创业计划书、创新创业企业的设立与管理等内容。涵盖了基础知识理论和创新创业社会实践两个环节。该课程注重学生精神、意识、素质层面的培养,教学内容中蕴含着丰富的思政元素,需要我们深入挖掘。

例如:在讲授《大学生创新创业教育2》第五章“创新成果及转化”的时候,授课要点为:创意与创业机会、创新成果与知识产权保护、创新成果的转化;思政映射与融入点为:引入法律法规教育、道德伦理教育等。“德智体美劳”中德育排第一,只有正确使用专业知识才能避免产生不良后果。让学生认识盗版教材、盗版软件、假冒商标等不道德行为的危害。通过对传播网络病毒、网络诈骗、电子盗窃、网络舆情等典型案例的分析,介绍《专利法》《知识产权保护法》《网络安全法》《刑法》《民法》《消费者权益保护法》等法律法规中的相关条款,培养学生的法律法规意识,保护个人的同时防范侵权行为和网络犯罪;授课形式与方法为:信息媒介、课堂讨论、提交心得体会;最终取得效果是:让学生了解到网络并非法外之地,学习有关法律法规,文明上网,预防网络犯罪,防止网络诈骗。运用法律手段保护自己的创新成果,并进行成果转化,为经济和社会发展贡献力量。

2.校园文化中融入思政元素

校园文化活动包括很多类型。创新创业类的有:创新创业计划书撰写比赛、创新成果大比拼、大学生科技创新文化节、大学生手工创作文化节、创意与创新、成才与创业等专题讲座。思想引领类的有:青年大学习、青马工程、共青团系列讲座等。红色类的有:红歌班班唱、红书分享会、红色观影、100个党史小故事等。除此之外,还有诚信教育活动月、心理健康活动月、沟通与礼仪等形式多样的校园文化活动。

我们可以在活动的内容和形式上进行精心设计。引入心理健康教育和职业道德教育等内容,培育大学生敬业、精

收稿日期:2022-3-8

基金项目:本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目2021年度湖南省辅导员骨干专项课题“思政元素融入‘343式’大学生创新创业教育体系的实践研究”阶段性成果(项目编号:21F26);2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“乡村振兴背景下高校‘三四五’实践育人模式的研究与实践”阶段性成果(项目编号:XSP22YBC124)。

作者简介:刘洁(1982—),女,湖南湘潭人,湖南工程学院计算机与通信学院讲师,研究方向:创新创业教育、学生思想政治教育。

益、专注、创新的工匠精神,树立积极主动、自信乐观、竞争协作等心理素质,在面对艰难和挑战的时候,勇于承担挫折和失败。引入诚信教育和法治教育,教会大学生知法守法,合法转化创新创业成果,在创业的过程中,做到信守承诺,懂得感恩。引入传统文化教育,营造良好的创新创业校园氛围,通过耳濡目染、榜样力量、文化熏陶,培养大学生的创新创业意识,增强其创新创业素质,提高其创新创业本领。引入形势政策教育、社会主义核心价值观教育等,让大学生了解国情、社情,明确创业目标,对大学生进行合理的价值引导和价值渗透,帮助学生树立正确的创新创业价值观、就业创业道德观。

3. 3. 实践中融入思政元素

实践教育的形式是多种多样的,包括到基层参观访问,到专业对口单位(深信服、灵云智、众元、深信服等校企合作企业)实习,加入专业方向的实验室团队、科研小组进行项目的开发研究,进行专题社会调研,开展为群众做好事的志愿公益活动,参加三下乡社会实践活动,参与社会公共服务等。在学生参与实践活动的同时,引入中国梦教育、爱国主义教育、法治教育等,培养学生的爱岗敬业精神、奉献精神,责任意识、服务意识、诚信品格,激发大学生创新创业内驱力,提升他们的创新创业核心素养。

(二) 思政元素融入四元化创新创业实践平台

我们构建的四元化创新创业实践平台包括“双创比赛、学科竞赛+校内实训基地、双创孵化基地+企业产业基地、科技产业园+大学生社会实践基地”四个类型。

1. 依托双创类比赛和学科竞赛,引导学生参加“红色专项”,比如“互联网+”大学生创新创业大赛中的“青年红色筑梦之旅”赛道。学生结合自己专业方向,根据自己的特点、优势以及能力来选择正确的创新创业目标、内容,服务革命老区、贫困地区、城乡社区的经济社会发展。通过参与比赛,学生了解了国情社情,树立了报效祖国的爱国情怀,提升了思想政治素养、服务意识、主观能动性与创造性。

2. 依托校内实训基地和大学生创新创业孵化基地,吸引大学生创新创业类项目入驻孵化基地,定期对入驻项目进行指导,督促项目成果转化,实现项目的全程跟踪监督。项目孵化的同时引入法律法规产权教育,大学生创新创业成果的转化依法进行,转化的成果带动了市场经济的发展,促成了大学生创业、就业的良性循环。通过在实训基地和孵化基地开展常规创新创业活动,保持和企业的双向良性互动,形成产、学、研一体化的发展道路。

3. 依托企业产业基地和科技产业园,组织学生下企业和基层培养实战经验,了解行业发展、企业运营、专业前沿等。在实习过程中,引入爱国主义教育、职业教育等,通过参观考察、社会调研国企以及国家典型支柱行业让学生对生产实践、企业的运营管理有亲身体验,培养开拓进取,服从大局、迎难而上、无私奉献、不断创新的精神,养成良好的职业素养。

4. 依托大学生社会实践基地,定期开展各类实践和志愿服务等活动。如“传承红色基因、建设乡村大脑”暑期“三下乡”活动、“情暖夕阳”“三月雷锋行”“手机课堂”“文明劝导”“多彩课堂”等志愿活动。在实践过程中,引入中国梦教育、社会主义核心价值观教育、劳动教育等,学生在社会实践活动中学、思、悟、践,升华了对人民的感情、明确了对社会的责任、增强了对国家的自信。通过亲身参与,受到了教育,增长了长才,体现了价值,提升了能力。

(三) 思政元素融入三主体创新创业导师队伍

在“课程思政”教育理念下,高校对教师队伍提出了更高要求,教师是知识渊博的学者,是传授学生书本知识的先生,是学生心灵的培育者,是学生成长路上的榜样和知心朋友。为了切实提高人才培养质量,实现“课程思政”的育人效果,高校需要抓好“课程思政”师资队伍建设,打造一支包含校内

导师、校外导师和优秀校友的创新创业导师队伍。

1. 培养校内导师

要求教师将教书育人贯穿到教育教学之中,加强师德师风建设,形成政策文件,树立整体性课程思政观,做好顶层设计。同时,开展校级、省级课程思政教学团队项目建设工作,打造各类课程的课程思政教学团队,每门课程的团队都包含思政老师和专业老师,实现一对一结对,帮助专业教师提升思政教育能力。并在团队建设周期中,完成教改方案、教学大纲、教学案例库、教学示范交流等建设任务。定期召开各类思想引领类主题讲座、创新创业类教学培训,为教师外出学习提供便利,搭建桥梁等。通过灵活多变的方式加强校内专业老师的创新创业教育教学能力和自身思想政治素养,把握正确的育人导向。教师的思想道德素质得到提升、教育教学业务能力得到加强,那么在教学中与生活中才能通过人格魅力、价值导向去感染影响学生,实现思政育人。

2. 选拔校外导师

选拔道德品质好,专业技能强,职业素养高的企业优秀人才作为校外导师,通过言传身教,达到育人效果。在创新创业课讲授过程中,根据企业岗位需求与实际工作案例,在理论基础和技能方面进行深入浅出的讲解与指导,实现专业与职业、岗位对接。在创新创业沙龙、读书会中,邀请校外导师参与指导,导师与学生进行交流的同时,把企业文化、职场法则、成长感悟融入其中,在潜移默化中实现育人。以学院创新创业中心和学校创新创业孵化基地为平台,加强校外导师对学生学科竞赛方面的指导,实现理论往实践的转化,实现技能与经验的传承。利用校外导师的优势,开展“职业生涯规划”“就业指导”“我的大学”“技术前沿”等主题讲座,形成品牌讲座。开展“职业体验”活动,学生前往校外导师的企业,体验企业生活、锤炼岗位技能、感受企业文化,把教学延伸到企业实际工作场景中。校外优秀导师带来了社会职业人的思维习惯、职场经验、工作作风,他们深入课堂、参与学生活动和开展实岗训练,将育人贯穿理论与实训的教学全程,最终实现思政育人。

3. 聘请优秀校友

以专业为背景,深度开发利用从本校、本院毕业的优秀校友资源。收集本专业优秀校友的创业故事、成长故事,把素材整理并编写成故事集,融入新生入学教育和专业教育,让学生知晓师兄师姐们的职业发展道路,为职业生涯规划做好准备。在专业课程和创新创业课程中,吸引“优秀校友入课堂”,校友把理论提升到实战层面,实现专业与具体的行业、岗位对接,让学生了解职场法则,职场经验。与优秀校友的企业合作,一方面为校内的专业老师提供企业挂职锻炼的机会,让老师提高实践经验和水平,另一方面为学生提供专业实习机会和毕业就业岗位,实现校企协同育人。定期聘请优秀校友回母校作关于“技术前沿”“创新创业”主题演讲,带来行业发展最新动态。通过多角度、多层次挖掘具有相同专业背景的优秀校友资源,实现思政育人。

四、结语

项目组以思想政治教育的导向、引领、激励等功能作为研究创新创业型人才培养的关键点,注重学生理想信念、职业道德、创新创业精神和意识的培养,注重学生实践能力的提升,构建了“343式”大学生创新创业教育体系,并在“课程思政”理念指导下,把思政元素融入其中。

在创新创业导师的指导下,学生参与课堂教学,学习创新创业的知识,掌握提高创新创业能力的方法和手段,从而进一步提高职业素养;参与社会实践活动,全面亲身感受新时代中国特色社会主义建设的伟大成就和发展进程,把脉社会需求,感悟新时代的中国企业家精神,发掘自身在创业方

(下转第8页)

政策有机联动助推“创新创业”。我国中央组织与地方机构纷纷颁布激励现代学生创新创业的优惠政策,既要协助高职院校重新进行人才培养定位与课程体系变革,又要激发学生双创热情和自主性,充分发挥高职学生拔尖人才双创的带动作用,强化学生综合能力。另外,“中国制造2025”以“互联网+”社会发展趋势为基准,将创新放置在制造业发展核心位置,将“智能制造”看作主攻方向,而智能制造运用的“数字化生产”与“网络化生产”均属于创新成果。在此背景下,若想真正实现“智能制造”战略目标,关键点就在于拔尖创新人才的培育。众所周知,大学生是国之栋梁,更是推动社会进步的中坚力量,高职院校作为培养双创人才的摇篮,应立足社会发展现实需求和智能制造时代对创新人才提出的需求,加强教育观念与教学模式变革,革新人才培养机制,将双创教育融入人才培养全程。如此一来,才可培养出现代社会发展建设所需的拔尖创新人才,才可将“互联网+”和智能制造有机融合,以此真正实现培养拔尖创新人才的宏伟目标。

结语

综上所述,《中国制造2025》与智能制造的推行,国内制造企业从最初制造模式逐渐向数字化和网络化方向发展,传统流水线劳动力生产渐渐被工业机器人取代,并引发出新技术和新产业。上述这些变化,使得社会出现诸多新职业。由此,高职院校要高度关注社会变化,积极修订拔尖创新人才培养方案,优化人才培养形式,促使培育的学生可以适应智能制造对创新型人才和技术型人才提出的全新要求。

参考文献:

[1] 张建红.“双一流”建设背景下我国高校拔尖创新人才培养研究[J].江苏高教,2021(7):70-74.
[2] 王牧华,刘恩康.基于创客空间的本科拔尖创新人才培养:为何与何为[J].高等工程教育研究,2021(4):188-194.
[3] 郭哲,王孙禹.“强基计划”背景下拔尖创新人才培养的时代内涵与建构路径[J].中国高等教育,2020(20):53-55.

Research on the Training Mode of Top-notch Innovative Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent Manufacturing

TAO Tao

(Yangzhou Polytechnic Institute, Yangzhou Jiangsu 225127, China)

Abstract: The era of intelligent manufacturing based on Internet high-tech information technology has brought new challenges to the training model of higher vocational talents. Innovation is the strategic fulcrum to promote social and economic development and progress, and top-notch innovative talents are the main factor to improve the national innovation level. Under the background of intelligent manufacturing, the top-notch innovative talent training model of our country's higher vocational colleges follows the “people first, then official” approach, forming a diversified talent training model, in order to provide strong intellectual support and talent guarantee for national development and construction.

Key words: intelligent manufacturing; higher vocational colleges; top-notch innovative talents (责任编辑:桂杉杉)

(上接第2页)

面的差距与优势,不断自我反思,提高思想认识 and 实践能力;参与校园文化活动,丰富兴趣爱好,学会独立思考,并培养锐意进取的求新精神和强大实用的创新创业能力等。实现双创教育与思政教育的融合,提升协同育人的实效,培养出符合社会需求的双创新人。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》

的通知[Z].教高[2020]3号,2020-6-1.

[2] 唐黎,胡一波,王西娅,赵小强,李涛.“三三三制”广谱式创新创业教育体系探索与实践[J].实验技术与管理,2020,37(1):24-27,31.

[3] 张法清,陈小霞.创新创业教育课程思政教学体系探索[J].中学政治教学参考,2021(4):45-47.

[4] 齐海燕,郝畅.课程思政理念下本科生导师队伍建设的实践研究[J].教育观察,2021,10(25):39-41.

The Practical Study on the Integration of Ideological and Political Elements into “Type 343” College Students’ Innovation and Entrepreneurship Education System

LIU Jie, HE Hong, WANG Ning

(School of Computer and Communication, Hunan Institute of Engineering, Xiangtan Hunan 411104, China)

Abstract: Under the guidance of ideological and political education, the continuous promotion of innovation and entrepreneurship education is conducive to the formation of correct and healthy three views of college students, enhance social responsibility, and strengthen the effectiveness of innovation and entrepreneurship education. Combined with our actual situation, this paper constructs a “three level innovation entrepreneurship course system”, “four innovation entrepreneurship practice platform”, “three main body innovation mentors team” as the main body of the local colleges “type 343” college students’ innovative undertaking education system, and “course education” concept as the guidance, the ideological elements into the education system, the implementation of fostering virtue through education, so as to improve the effectiveness of education.

Key words: curriculum ideology and politics; innovation and entrepreneurship; ideological and political elements; education (责任编辑:章樊)