

课程思政课堂教学设计表

课程名称	商务英语视听	学时	45 分钟 (minutes)
课程类别	商务英语专业基础课	授课教师	吴斐团队
课程简介	<p>《商务英语视听》面向商务英语等专业学生开设，是一门以语言技能为主，商务技能为辅，融实践性、交际性为一体的专业基础语言课程，也是一门特色技能课程。课程着重打牢语言基本功，商务英语专业素质与人文素质并重，强调语言学习、商务及人文社科知识、思辨创新能力、中西文化有机融合。这些培养要求也符合“新文科”背景下的全人教育理念。</p> <p>为实现课程思政的价值塑造、知识传授和能力培养三位一体培养目标，该课程需要真正在教学中落实“立德树人”这一根本任务，融社会主义核心价值观于知识传授和外语能力培养之中，将思政元素有机地融入课程教学大纲的每个单元，潜移默化地引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。</p>		
课文材料	<p>本课时为《商务英语视听》课程的第四单元第二部分，材料为一段记者采访专家 Michael 对毕业生求职的建议—《怎样成为一名好的求职者？》旨在引导学生用正确的态度面对工作面试，更深入全面地了解工作面试。</p>		
“课程思政”教育内容	<p>(1) 面试给公司和应聘者提供了进行双向交流的机会，能使公司和应聘者之间相互了解，从而双方都可更准确做出聘用与否、受聘与否的决定。</p> <p>(2) 面试是个人能力的表演舞台，可以全方位展示自身的价值。面试者需要具备良好的正向的意识形态，扎实稳健的工作实力，在面试过程中用实际行动与语言展现个人价值观、思想观和世界观。</p> <p>中国文化关于事业和工作拓展：</p> <p>Great accomplishments require ambition and tireless effort.</p> <p>功崇惟志，业广惟勤 (源自《尚书·周书》)</p>		

	<p>Translation: If you want to make achievement, you need to have an ambition; if you try to move on, you will dedicate to committed actions in the world.</p> <p>This quote was used by General Secretary Xi Jinping at the First Session of the 12th National People's Congress in 2013.</p> <p>(3) 对教师也是一种自我职业教育，教师在教学中始终坚持育人目标，尤其是创新专业教学方式、融合高质量课程思政，培养具有社会主义核心价值观的新时代祖国建设者。</p>	
<p>教学内容</p>	<p>Unit 4 People part3. How to be a good interviewer</p>	
<p>教学目标</p>	<p>1) 知识讲授目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 要求学生了解和熟悉工作面试的基本形式，熟悉工作面试中的常见问题，掌握英文工作简历的基本组成部分； ➤ 掌握求职英语常用词汇和句型搭配。 	<p>学科知识传授 Content Objectives</p>
	<p>2) 能力培养目标</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升听说技巧，能抓住关键词，归纳概括大意。 ➤ 在英文面试中较好地表现自我，展现自我。提高学生综合素质水平。 	<p>语言能力提升 Communication Objectives</p>
	<p>3) 价值塑造</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引导学生思考在就业压力浪潮下，如何坚持用自身的正确价值观、积极态度与真实能力在面试中脱颖而出； 	<p>思辨能力培养 Critical Thinking Objectives</p>

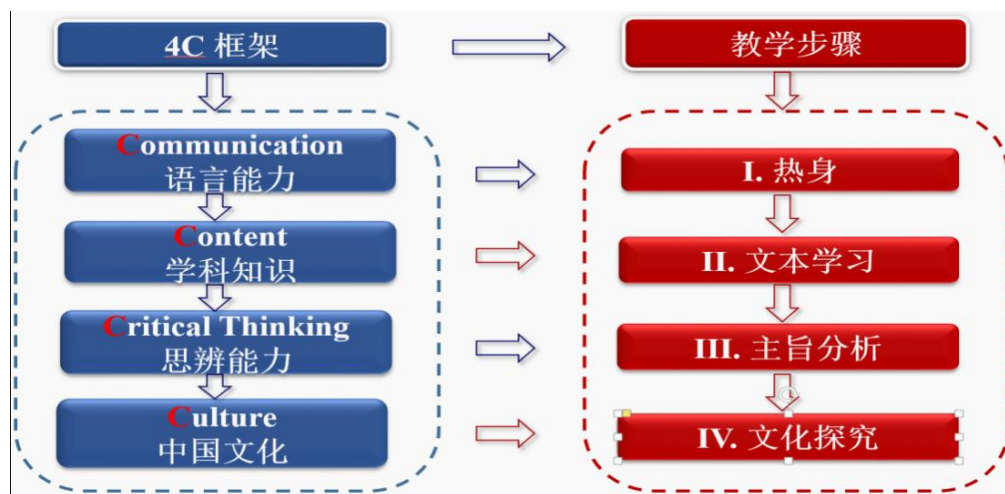
	<p>➤ 引导学生在学习语言和专业基础的同时逐步明确职业素养的重要性和国家富强、民族振兴为国家和个人就业所带来的荣誉感，帮助学生增强爱国意识。</p>	<p>中国文化探究</p> <p>Culture Objectives</p>
<p>教学资料</p>	<p>本课资料由 PPT 课件及以下教学材料构成（线上线下混合式）。教学资料的选取原则为信息量较广，相关度较高，时效性较新，多元性较强，挑战度较大。</p>	
	<p>教学目标</p>	<p>教学资料</p>
	<p>学科知识传授</p>	<p>TED 演讲：《如何减少求职的痛苦》（见 PPT）</p>
	<p>语言能力提升</p>	<p>教材内容：《怎样成为一名好的求职者？》《应聘面试场景对话》</p>
	<p>思辨能力培养</p>	<p>阅读英文原文“work to live or live to work”（为了活着工作？为了工作而活？进行辩论。</p>
<p>中国文化探究</p>	<p>中国哲理名言（PPT 嵌入）</p>	
<p>教学重点和难点</p>	<p>重点：</p> <p>➤ 找工作过程中如何准备面试，以及如何在面试中较好地表现自我，展现自我。</p> <p>➤ 了解面试的程序，怎么样准备好一个面试，掌握怎么样回答关于个人具体情况的问题，如教育背景、工作经历等。</p>	

	<p>难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 如何在面试中较好地表现自我，展现自我。 ➤ 听力练习中如何找关于简历中的关键细节。 <p>重点和难点的处理:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 课前利用网络学习平台上的相关资源开展自主学习； ➤ 课中采用自主探究或合作学习的方式来开展研究性的学习活动； ➤ 课后学生根据教师和其他同学的建议，修改、完善、提炼自己的学习成果和反思总结。
<p>教学方法</p>	<p>(1) CLIL 教学法（内容语言融合教学法）</p> <p>本次课程主要采用了内容语言相融合 CLIL（Content and Language Integrated Learning）教学模式，提出融交际能力（communication）、学科知识（content）、思辨能力(critical thinking)和文化鉴赏（culture）于一体的 4C 综合教学法。现有研究证明，内容语言融合教育有助于学生对外语学习保持积极的态度，培养学生的积极主动性，激活和维持学生对学习内容的兴趣。该方法对接复合型商务英语人才培养要求，对标“两性一度”国家金课标准，近两年来成为备受瞩目的综合商务英语课程创新教学方法。</p> <p>(2) 启发式教学法</p> <p>探究教学法(Hands-on Inquiry Based Learning)是指在教师引导下，学生主动参与到发现问题，寻找答案的过程中，以培养学生解决问题能力的教学活动。例如：在本课程听力材料中，教师组织学生观看一段商务求职面试的视频后，让同学们预测该申请者能否得到工作。According to the video, do you think the candidate will get job?再引导学生思考提高职业素养的必要性，以及背后蕴藏的中国文化，形成了清晰的逻辑闭环和完整的知识体系。</p> <p>(3) 任务型教学法</p> <p>任务型教学法指教师通过引导语言学习者完成任务来开展教学，强调“做中学”。本次授课注重任务设置的多元化和互动性，开展了不同难度、</p>

不同形式的活动，强调师生、生生互动。也再一次凸显了学生是教学关注的重心，教师是任务的设计者、组织者、激发者和引导者。本课程设计的听力填空题和头脑风暴题就是基于任务型教学法。

在内容语言融合教学法（CLIL）的框架下，本课教学步骤主要由以下四部分组成：热身活动，听力文本学习，主旨分析和文化探究。四个步骤难度逐级递进，从激发学生兴趣到熟悉教材内容再到提纲挈领地思考主旨，最后溯源其文化思想。

教学步骤简介



1. 课前基于“超星学习通平台”进行课程导学（线上）

课前：通过学习通平台发布课程导学材料，引导学生自学，具体实施步骤如下：

(1) 要求学生观看 TED 演讲：《如何减少求职的痛苦》的视频；

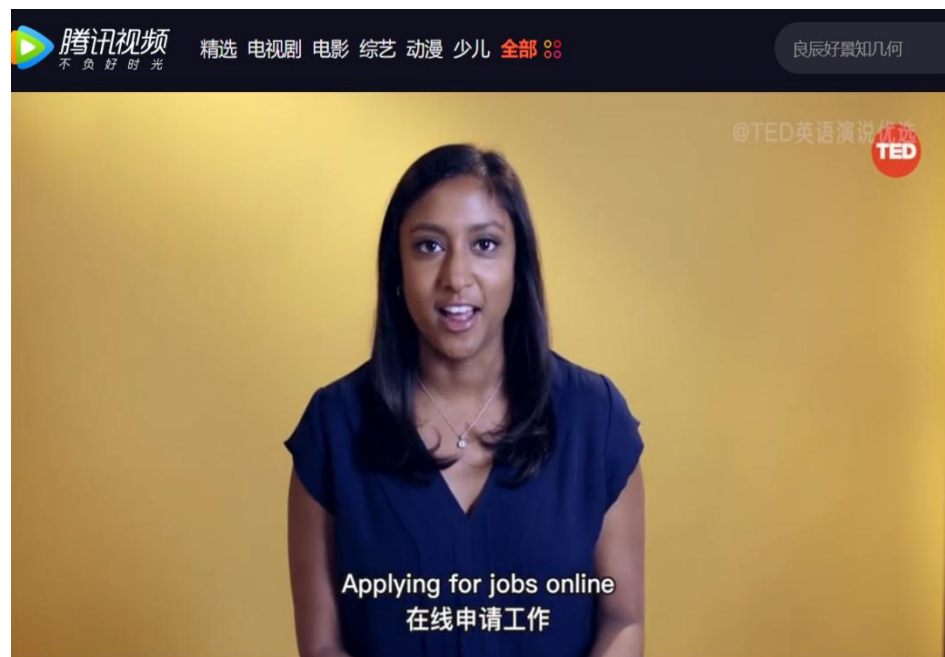
(2) 要求学生搜集求职的相关英文资料，阅读并摘抄笔记，学习通上分享摘抄笔记并在课堂上进行汇报。教师可通过学习通后台的学习数据了解学生自学效果。

2. 课中精听采用“线上线下混合式教学”

第一环节：热身导入（10 分钟）

(1) 教师与学生转入线上一同回看课前的线上讨论结果。学生依据课前搜集的求职英文相关资料进行课堂汇报，并从求职扩展到马克思职业价值观。

(2) 播放 TED 演讲：《如何减少求职的痛苦》的视频，要求学生在观看后进行讨论。

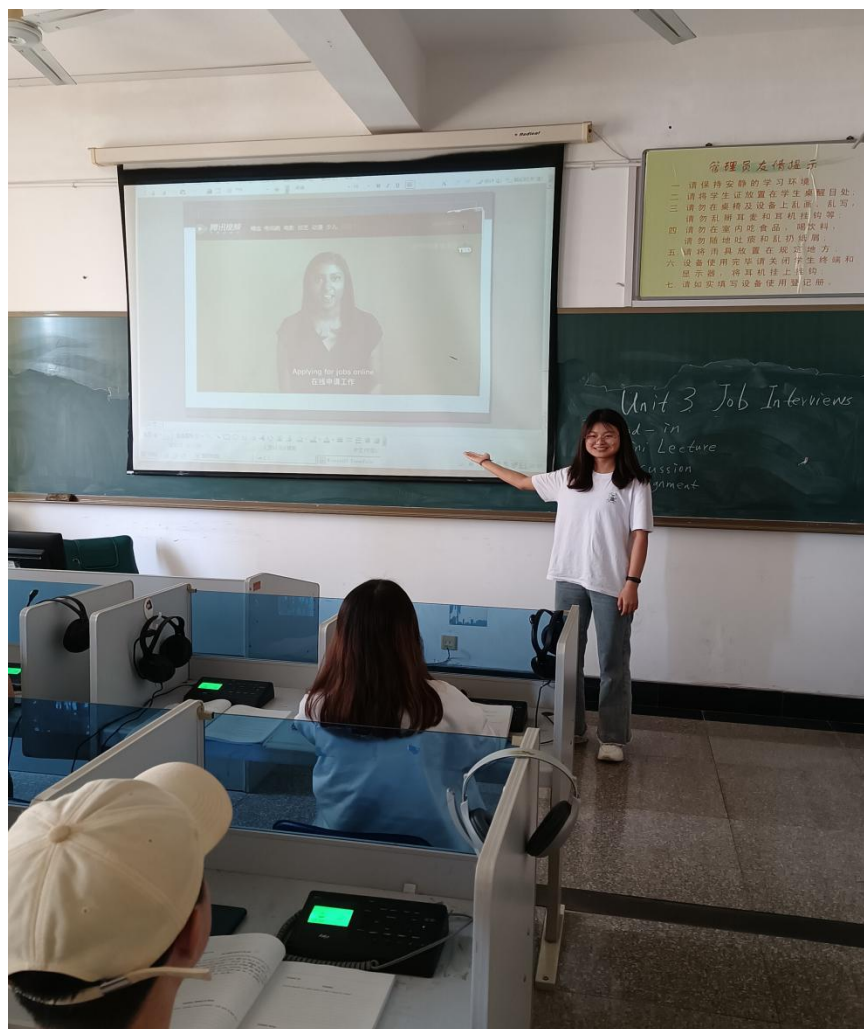


问题：What is a job interview?

任务：观看英文求职视频资源，要求学生从一名英语专业大四学生的角度进行自我介绍（图 1：课堂场景 1）

素材：通过英语视频资源帮助学生初步了解工作面试的定义、体现以

及重要性。引导学生思考：应该如何面对工作面试？在面试中应该注意些什么？在面试中怎样更好地展现自己？



Questions for discussion:

According to the video, do you think the candidate will get job?

Why or why not?

第二环节：文本学习—整体听说(Listening and Speaking, 15 分钟)

从主题、主旨、结构等多角度引导学生进行整体听说。掌握抓住关键词和预测的听力技巧。

材料 1：《怎样成为一名好的求职者？》（**How to be a good interviewer**）

A.Listen to the dialogue and choose the best answer to each of the following questions you will hear.

B.Listen to some extracts from the dialogue and complete the following sentences with the missing words and phrases.

(图 2: 课堂场景 2, 采访专家, 如何成为成功应聘者)



材料 2: 《应聘面试场景对话》 (Dialogue)

A.Listen to the dialogue between the interviewer and interviewee and check your answers.

B.Work in group and discuss with other members what questions raised by the candidate, Karen Yang, seemed to be inappropriate? Write them down and state your reasons. Then compare your answers with that of other members.

第三环节：主旨分析（10分钟） 通过分组讨论、情景模拟，填空练习等方式进行，引导学生开展合作式学习理解商务对话听力结构，并根据对话内容画出思维导图。

课堂场景 3：小组模拟面试

Business English: Viewing, Listening & Speaking

商务英语视听

U1



Part IV Viewing and Speaking

Video 1 Applying for the position of financial consultant



For
eign
lan



思政元素融入：如何成功求职？“打铁要自身硬”，增强担负时代使命的本领。习近平总书记寄望青年：“新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养、练就本领，以真才实学服务人民！”通过本材料学习，让学生明白就职成功要努力学习，责任就在于自身要学好知识，同时将所学到的知识应用到社会建设当中去。激发学生勇于担当，培养家国情怀，理解奋斗的意义，认识到每个人的成功都需要坚持不懈的奋斗和努力。

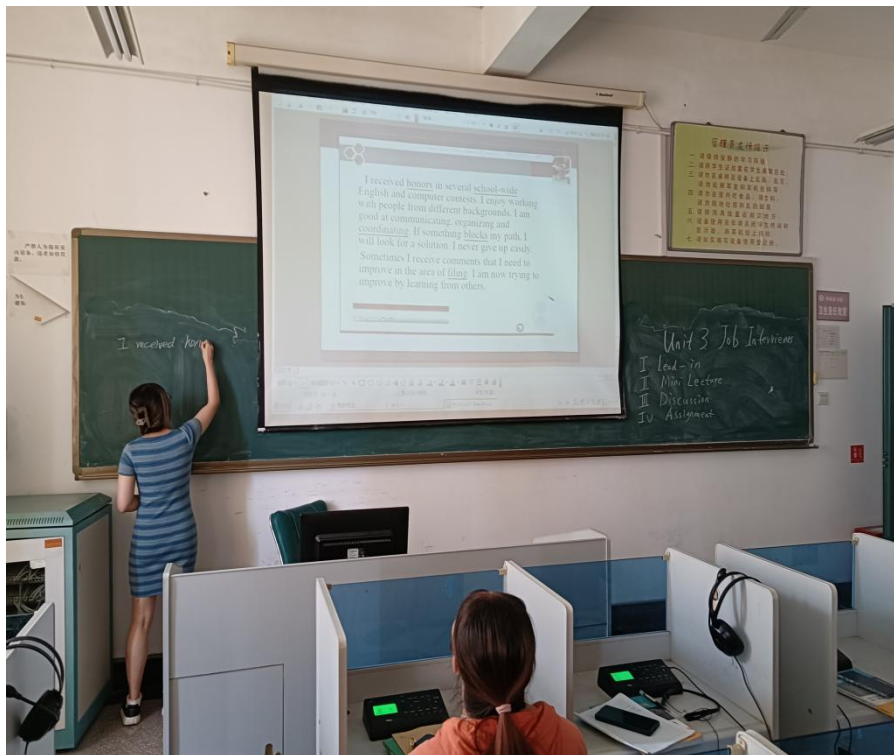
课堂场景 4：英文讨论求职和“打铁要自身硬”，给予小组评价。



第四环节：文化探究（7分钟）

从听力材料中提炼中国文化等思政元素，并设计扩展练习，学生掌握语言知识同时融入思政之盐。

课堂场景 5：翻译练习



翻译小练笔：针对现实中的英语职场面试表现人物品格的名言进行翻译。学习其中所展现的表达方式及语法知识。

a. 立志要如山，行道要如水。不如山，不能坚定，不如水，不能曲达。

【出处】宣永光《老宣放言录》

【解析】树立志向要像山一样，走人生的道路要像水一样。志向不像山，则不够坚定，做人不像水，则不知道变通！

【译文】 Establish ambition to be like mountains, walk the road of life to be like water. Ambition is not like a mountain, is not firm, life is not like water, do not know workaround!

b. 人生在勤，不素何获。

【出处】范晔《后汉书·列传·张衡列传》

【解析】人的一生在于勤奋，不积极求索就什么也得不到。

	<p>【译文】 One's life is hard work, not actively seek nothing.</p> <p>第五环节：总结和作业（3分钟）</p> <p>总结听力技巧、词汇和句型，商务知识等。作业环节的首要原则是主题相关，能巩固课文所学，启发学生进一步探究式学习。要求学生提交以下作文。</p> <p>写作： How to present yourself well in an interview? 怎样在面试中更好地展现自己？（要求在写作中用到新学的重点单词、短语和句型）</p> <p>下次课堂展示： 结合学生的任务汇报，了解学生课程知识掌握情况，是否掌握英语职场面试的技巧与要点。</p>
<p>教学反思</p>	<p>1.教学效果反思</p> <p>➤ 学生能借助字典等工具对古典名句进行翻译，传达出原句中关于人生追求与品格，可把这些名言运用于现实工作面试中，更好地展现自身特点与能力。学生在课堂讨论的基础上，继续收集参考相关资源，进行写作，通过书面输出进行语言训练的同时深化对工作面试的认识。学生能在写作中熟练运用课文中工作面试的定义，对工作面试所需要的条件、流程等进行思考，客观分析社会现象，分析利弊。并能运用课堂上学习过的重点词汇、短语和句型。</p> <p>➤ 各学习小组积极分工合作，查阅了大量相关资料，借助 ppt 在班级汇报模拟职场面试。通过课堂展示，使全班同学明白工作面试的重要性，学习找工作过程中如何准备面试，以及如何在面试中较好地表现自我，展现自我。了解面试的程序，怎么样准备好一个面试。向应聘者展现一个正面向上有自信的社会主义好青年形象。</p> <p>四个维度效果：</p> <p>（1）教学目标达成</p> <p>本次课程通过丰富多样的教学活动设计，实现了能力培养，知识传授和价值塑造目标，通过听说读写译任务提高了学生的语言技能，商务知识，提升了批判性思维能力，理解中国哲理和名言增进了文化鉴赏水平。</p>

	<p>(2) 教学内容充实</p> <p>课程内容设置信息量大，符合金课“两性一度”的标准。经过反思可以发现，本课程的教学内容环节设置完全对标金课标准。CLIL 内容与语言融合教学模式体现了高阶型，而教学内容难度适中，符合学生的认知水平。</p> <p>(3) 教学过程有效</p> <p>“高阶型”同时指出，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。启发式教学贯穿本次课程始终，不断推进知识的深度与广度，多方面培养学生思考问题的能力。师生，生生互动频繁，促进学生情感态度和价值观的和谐发展，教学效果显著。</p> <p>(4) 教学评价得当</p> <p>教学评价与教学目标、教学内容、和教学效果紧密结合。如线上设置预习与复习活动，完成度将纳入评价；课内师生互动情况和答题情况也会成为形成性评价的参考标准。恰当的教学评价能有效促进学生的积极性。</p> <p>2. 经验反思</p> <p>➤ 课程思政不仅仅局限于课堂，应该贯穿课前、课中和课后三个阶段，以提高学习效率和商务英语课隐性育人的效果。首先，围绕单元主题，布置课前任务，给学生提供微课资源、为课堂讨论做准备。在课堂教学中，由于课堂时间有限，要寻找课程内容与思政元素的最佳契合点，避免漫无边际的拓展与延伸。在设置课后练习时，应结合学生的基础和思政要点、课堂知识点这几个要素来综合考虑；还可以为学生补充相关的思政阅读和视听练习，供学生课后自主学习。</p>
<p>使用到的 教学资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video clip: https://www.bilibili.com/video/BV1BA411v7kT/ 2. Word search worksheet, designed and downloaded from https://thewordsearch.com 3. http://www.hjenglish.com 4. Data and statistics from the official wechat accounts of China Daily 5. Teaching PPT