

生成式人工智能 赋能大中小学思政课一体化建设研析

○ 闵雪 田小玲

摘要:生成式人工智能技术的发展与应用,引发经济、文化、教育等多领域变革。随着新技术的运用,大中小学思政课一体化建设进入内涵式发展阶段。由于人工智能技术与大中小学思政课一体化建设融合处于初步探索阶段,在推进过程中极易陷入技术成熟度低、数据风险较大、教师角色转变较慢、资源分配不均等困境。对此,可通过四个方面的措施来突破困境:深化技术研发,强化融合创新;建立保障机制,强化数据安全;强化技术应用,促进教师发展;推动教育公平,实现资源共享。

关键词:生成式人工智能;大中小学思政课一体化建设;价值意蕴;现实困境;实践路径

党的二十大报告强调“推进教育数字化”。2023年5月29日,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”生成式人工智能时代,ChatGPT、Sora、DeepSeek等模型的推出深刻改变了知识获取与传播的方式,促使我们重新审视传统教育模式,特别是思政教育这一塑造学生世界观、人生观、价值观的核心领域。大中小学思政课一体化建设强调从顶层设计出发,打破学段壁垒,通过借助人工智能技术,实现从小学到大学思政课程有机衔接与逐步深化,使思政教育内容更加连贯和系统。在此背景下,生成式人工智能技术赋能大中小学思政课一体化建设的价值意蕴、现实困境及实践路径值得深入思考。

一、生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设的价值意蕴

人工智能时代,大中小学思政课一体化面临学生思想观念多元化、复杂化,教师角色及教育场景剧变的挑战。依托生成式人工智能技术,创新大中小学思政课一体化建设,是落实立德树人根本任务、培养具有良好道德品质人才的关键举措。

1. 新时代培育社会主义建设者和接班人的题中应有之义

在中国特色社会主义发展历程中,思政课培育社会主义建设者和接班人的使命从未改变。如今,生成式人工智能技术高速发展,不仅深刻改变了信息传播方式,也对青少年的思想观念和价值取向产生了深远影响。在此背景下,大中小学思政课一体化建设的历史传承性愈发凸显。新时代,大中小学思政课一体化

建设是思政课程体系发展的自然延伸。通过跨学段、系统化课程设计,保障了思政教育的连续性,帮助学生在复杂多变的信息环境中保持清醒头脑、坚定理想信念。借助生成式人工智能技术优势,大中小学思政课一体化建设旨在创新教学方法、丰富教学资源、提高教学互动性,使思政教育更加贴近学生实际,满足学生成长成才需求。因此,生成式人工智能时代大中小学思政课一体化建设是历史与未来的交汇点,是思政教育适应时代变迁、培养时代新人的必由之路。

2. 新时代大中小学思政课一体化建设的重要组成部分

“时代是思想之母,实践是理论之源。”生成式人工智能时代的到来,势必推动大中小学思政课一体化改革创新。纵观人类历史长河,生产力变革往往与技术革命息息相关。生成式人工智能问世,宣告人工智能技术进入2.0时代,为大中小学思政课一体化建设相关理论研究进入纵深发展阶段提供可能。在跨学段、系统化视角下,我们更加清晰地认识到,思政课在不同教育阶段虽有侧重,但本质上是一个有机整体,其目标是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实理论基础的社会主义建设人才。在此理论框架下,生成式人工智能技术的融入为思政课一体化建设注入新的活力。人工智能技术引入为教学内容各阶段互通与创新提供无限可能,促进教学方法多样化发展,使思政教育更加贴近学生实际,更加符合时代要求。因此,生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设,不仅为思政教育体系创新发展提供重要的理论支撑,还深化了思政教育学的理论内涵。这一进程通过人工智能技术与思政教育深度融合,为构建智能

化、协同化、个性化的思政教育体系奠定坚实的理论基础,也为思政教育的目标定位、内容重构、方法创新和评价体系构建提供了新的理论视角,有助于推动思政教育理论体系现代化转型。

3. 提升大中小学思政课一体化育人实效的必然选择

通过运用高度互动的智能问答系统,创建模拟学习环境,学生可以随时随地进行人机互动,充分表达意见及见解。这项技术允许学生根据自身具体需求,选择合适的学习路线进行个性化学习。各学段教师可利用人工智能工具跟踪、监控学生学习进度,基于收集到的数据调整和优化教学策略,实现教学个性化发展。例如,通过智能技术分析海量教育数据,构建学生认知发展图谱、课程内容知识图谱,自动生成一体化教学方案,准确把握重难点知识。相关智能技术能辅助教师实现全过程、多维度的学习评估,为教学策略优化提供有利条件。此外,人工智能应用还扩展到模拟复杂的社会情境,学生在仿真环境下探讨社会问题并进行道德评估,可加深学生对思政课程内容的吸收和理解。数智化教学模式既通过提高思政课程的互动性、学生的参与度及不同阶段的功能性衔接,达成显著增强教学效果、强化学习体验的实效,也为思政课实现从“千人一面”向因材施教转变与培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

二、生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设的现实困境

尽管生成式人工智能技术在一些领域已被广泛应用,但其在教育领域特别是大规模教学活动方面的应用还远未达到预期,主要体现在由于技术成熟度不高引发教学稳定性欠缺、潜在数据风险导致教学安全性受限、教师数字素养不高制约数字工具辅助性能发挥,以及各阶段各区域技术资源分布不均等方面。

1. 技术成熟度低,教学稳定性差

在整合思政教育课程系统过程中,人工智能被期望能实时处理与分析大量信息,如学生的互动记录、自主生成教学资料和情绪分析等,这一系列功能要求人工智能系统必须极其精确且稳定。然而,当前人工智能技术尚未完全成熟或存在漏洞,如一些敏感问题回复中蕴含的意识形态倾向与主流政治立场有一定偏差,可能影响教育质量,降低学生学习热情,甚至误导学生思想。此外,由于人工智能技术在我国发展起步晚,大模型数据相对单薄,深度学习和大模型可解释性不足导致其可靠性不足,会产生一些莫名其妙的错误。而关乎民族、国家、社会与个人发展方面的基本常识匮乏,进一步加剧了数据瓶颈的出现,影响教学的稳定性。

2. 数据风险较大,隐私安全面临挑战

尽管生成式人工智能技术引入有利于促进教学方式革新,但也带来个人信息安全的问题。随着越来越多的教育内容向个性化发展,学生的学习行为、习惯及思考模式等敏感信息均有可能被系统详细记录。一旦数据保护措施不到位,这些信息可能被无意泄露或者被不法分子获取,从而引发潜在的数据安全风险。面对这样的情形,我们在提高教学质量的同时,如何构筑一道坚固的数据安全防线,切实保护每个学生的隐私,在技术运用与信息安全之间找到平衡,是当前需要密切关注并解决的紧迫问题。

3. 教师角色转变较慢,技能提升与教学要求不匹配

生成式人工智能技术在教育领域尤其是综合思政教育课程中的应用具有巨大潜力,但从目前来看,生成式人工智能技术研究与应用主要集中在高校,中小学校关注度与教师参与度相对较低。在处理庞大的学生学习数据、创建个性化学习内容及进行复杂的情绪分析方面,这种技术需要满足高精度、快速响应和持久稳定的要求。受传统教学方式、教学理念的影响,大多数教师对数智技术运用仅停留在初级阶段,即较多关注多媒体教学设备的基本功能运用,对高阶数据平台、大模型使用等仍处于观望状态。教师角色转变滞后,直接影响新技术在知识传递,特别是培育大中小学创新思维方面的多种可能。

4. 资源分布不均,教学一体化水平较低

随着生成式人工智能技术飞速发展,教育领域正经历一场前所未有的变化。这项技术虽然极大地简化了教学过程,但却引发了一系列关于教育是否公平的讨论,尤其是高级人工智能教育资源和工具往往只在经济发达地区顶尖高校中存在,经济条件较差或较偏远区域学校可能难以接触到先进的教育技术,从而影响学生学习效果和技能提升。此外,应用人工智能技术所需高昂投资也可能加剧教育不平等现象,经济基础相对薄弱地区难以承担高额的教育工具和平台费用,进而影响获取优质学习资源的效果。技术和资源不均等分配,不仅妨碍教育公平,还可能对未来人才培养和社会发展产生影响。

三、生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设的实践路径

1. 深化技术研发,强化技术融合创新

融合创新人工智能技术是有效提高大中小学思政课一体化教学水平的重要途径。在系统开发方面,需要不断优化算法,引入前沿的大数据分析技术,不断增强人工智能的理解能力,提高系统稳定性。大中小学思政课内容重点不同、课程体系不同,系统需要

根据大数据模型敏锐把握不同阶段学生的思想动态,针对性提供学习资源与优化课程教学,通过辅以虚拟现实和增强现实等技术,构建真实的互动学习场景,让学生在仿真环境中直观体验理论知识的实际运用,提高学生学习热情及参与度,进而提高学生知识掌握效率,将教育推向更高效、更个性化的发展阶段。

2. 建立保障机制,强化数据隐私安全

在生成式人工智能技术融入大中小学思政课一体化建设过程中,要注重数据安全和隐私保护。随着年龄增长,学生个体意识逐渐增强,对个人信息安全也更为重视。不同阶段思政课学习场景必须建立在严格的数据安全基础上,尤其是学生个人资料,学校、教师及其他人员仅靠自我约束是不够的,建立全面的数据保护系统、完善保障机制乃当前之需。这就需要相应的技术支持,以确保数据在传送和储存时不被泄露,且保证数据的完整性及机密性。同时,为了加强数据安全,学校应制定严格的数据使用访问规则,规定数据处理权限及处理办法。另外,建立周期性培训机制,以提高不同阶段师生对数据保护重要性的认识,传授安全管理个人信息的方法,促进生成式人工智能在思政课程中的高效整合和利用。

3. 强化技术应用,促进教师素质提高

在推进大中小学思政课一体化发展框架中,教师不仅承担传授知识的职责,还是促进技术进步的核心力量。为了充分激发和利用生成式人工智能的能力,必须强化教师的智能化发展能力,在技术推动的教育环境中发挥引领作用。这要求建立全面的人工智能技术培训体系,从基础操作到高级应用,帮助不同阶段教师逐步深入理解人工智能技术,从而提高教育本领。此外,鼓励教师运用人工智能教学,主动开发与分享教学案例,通过实际操作和与同行交流互动,不断拓宽教学视野,丰富教学手段。同时,建立合理的激励机制,表彰和奖励在思政课程中有效利用人工智能技术的教师,提高他们的积极性和创新力,进而鼓励更多教师尝试新的教学方法和创新思路,成为推动教育创新的中坚力量,实现教育质量与效果显著提升。

4. 推动教育公平,实现教育资源共享

当前,我国教育资源存在地域分布不均衡问题,需加强对较为落后地区的政策和资金的支持,逐步提高这些地区人工智能教学工具和资源利用率。针对大中小学不同阶段思政课教学特点,创建开放的人工智能教育资源共享平台,促进全国各地教师和教育机构分享优质教学资源,实现教育资源在不同地区和学

校之间流通。通过降低教育资源的区域间差异,推动教育公平;通过利用最新的人工智能技术成果,各阶段思政课堂能在不同场域实现无缝连接与场景对话。大中小学学生可以在现实与虚拟空间进行广泛学习与思想碰撞,对培育与时俱进的社会主义事业建设者与接班人至关重要。

数智时代,借助生成式人工智能技术建立一个高度个性化、更高效率且符合时代发展要求的教学体系,能够让各阶段学生通过互动学习更加牢固地掌握思政课程内容,进而内化生成正确的世界观、人生观与价值观。未来,随着技术不断进步,生成式人工智能在思政各阶段教学中扮演的角色将更加凸显,能进一步促进教育资源均衡分配,提高教育的公平性,激发更多教育创新,为思政课发展带来新的活力。生成式人工智能技术推广还将引领我们进入智慧教育新纪元,助推培养更多的创新型人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18).
- [2] 王卫国. 新中国成立70年来信息技术融入大学生思想政治教育的进程、特点及启示[J]. 思想政治教育研究, 2020(3).
- [3] 杨宗凯, 王俊, 吴砥, 等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023(7).
- [4] 刘志宏. 纵横贯通 一体推进: 区域推进思政课程一体化的实践探索[J]. 教育理论与实践, 2024(17).
- [5] 贺樑, 应振宇, 王英英, 等. 教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023(7).
- [6] 周艺玮. 高校思政课智能化教学的内涵、价值与路径[J]. 中学政治教学参考(第3周), 2024(3).
- [7] 刘邦奇, 聂小林, 王士进, 等. 生成式人工智能与未来教育形态重塑: 技术框架、能力特征及应用趋势[J]. 电化教育研究, 2024(1).

[本文系2023年湖南省高校思想政治工作大中小学思政课一体化建设研究项目“抗美援朝精神融入大中小学思政课的内在机理与路径创新研究”(23E10)与2024年湖南省社会科学成果评审委员会一般资助课题“习近平总书记以人民为中心发展教育论述的原创性贡献研究”(XSP24YBZ102)阶段性成果]

(本文编辑:江丹)

(411100 湖南工程学院)